

Spring Semester Examination 2017
Paro College of Education
Royal University of Bhutan
Paro

Module: EDU 501(Introduction to Educational Psychology/ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག།) **Program:** PgDE

Writing Time: Three Hours

Full Marks: 100

བཀོད་ཀྱི་ རུས་ཡུན་ སྐར་མ་ ༡༥ གྱི་རིང་ལུ་ རི་བ་ལྷག་ནི་དང་ ལན་བྱི་ནི་དོན་ལུ་ རུས་ཡུན་ཚུ་ཚོ་ད་ ༣ འཕྱོ་བ། རི་བ་ལན་ཚུ་མཐོ་རིམ་སློབ་གྲྭ་གིས་གནང་མི་དེ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲི་དགོས་དང་ ལན་མ་བྲི་བའི་ཉེ་མར་ རི་བ་དང་ སྡེ་ཚན་གྱི་བཀོད་ཀྱི་ཚུ་ཉ་གོམ་སྡེ་ལྷག་དགོས་ལག་ཆེ།

Instructions:

Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions. You will get full three hours for answering the questions.

Write the answers to all the questions in the answer sheets provided. Read the directions carefully before answering the questions.

སྡེ་ཚན་ཀྱི་པ། རི་བ་ ༡༠ སྐབས་ ༢༠

རི་བ་གོ་རིམ་ལན་བྲིས།

བཀོད་ཀྱི་ སྡེ་ཚན་འདི་ནང་ རི་བ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཅན་གྱི་ཆ་མཚན་དང་གྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ ཐད་ཀར་དུ་ཕོག་པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བྲིས།

SECTION A

10 Questions-20 marks

Answer All the Questions

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers.

Choose the most correct answer and write in the answer sheets provided.

རི་བ་ ༡ པ།

ཀ༽ པ་ལྷ་ སྐྱེས་བའི་སྐབས་སུ་ གཟུགས་གི་སྒྲིག་ཐིག་སློམ་དང་ ཀླང་ལག་ཕྱ་སི་སི་འབད་ སྐྱེས་ཡོད་མི་དཔྱེ་འདི་

ཀ། སི་ཕོ་ལོ་ཀྱ་ཏལ་ བེ་ཀླན།

ཁ། སྤྱོད་ག་སི་མོ་ཏིས་ཀླལ་ བེ་ཀླན།

ག། ཟས་བཅུད་ཉུང་བའི་སྒྱུན།

ང། གཟུགས་སློབས་ཀྱིས་ནི།

Question 1

a. At birth, Pema has larger body trunk/torso and smaller arms and legs. This is an example of

- A. cephalocaudal pattern.
- B. proximodistal pattern.
- C. malnutrition.
- D. growth.

ཁ། འོག་ལུ་བཀོད་མི་ལས་མ་ཚར་བར་རེ་འདོད་གྲུབ་ཐབས་ལུ་སྐྱེ་ལྷན་རིག་པའི་བྱུགས་སྐྱལ་བྱ་སྤྱད་འདི་ག་འདི་སྒོ།

- ཀ ཡིང།
- ཁ ཡི་གོ།
- ག སུ་བར་ཡི་གོ།
- ང སའི་གོ་སེག་བྱུལ།

b. Which of the following is an unconscious personality structure made up of biological urges seeking fulfillment?

- A. Id.
- B. Ego.
- C. Super-ego.
- D. Pyscho-sexual.

ག། རྒྱུ་ཀྱི་སྒོ་བ་ཕྱག་རྒྱ་གི་ཁ་ལས་སྒོ་བ་ཕྱག་གཅིག་མི་སྤེའི་འཛོན་ཐངས་མིན་འདུག། མོ་གིས་རང་དབང་བདག་འཛིན་འཐབ་མི་རྒྱལ་པ་མ་ཚད་གྲུབ་འབྲས་ཅན་ཅིག་མེན་པས། མོ་གི་གནས་སྤངས་འདི་བཟུམ་ཡོད་མི་འདི་པ་མའི་གཅེས་སྦྱང་འབད་ཐངས་ལུ་རག་ལས་པ་ཡིན་པ་ཅིན་འོག་ལུ་བཀོད་ཡོད་པའི་པ་མའི་གཅེས་སྦྱང་ག་འདི་འོང་ནི་མས།

- ཀ ཨ་ལོ་དང་པམ་དབང་ཚད་བཞོ་བཤའ་གི་སྒོ་ལས།
- ཁ བདག་འཛིན་མེད་པ།
- ག དབང་ཚད་ག་ར་ཨ་ལོ་ལུ་སྤྱོད་མི།
- ང དབང་ཚད་ག་ར་པམ་གིས་བཟུང་ཐོག་ལས།

c. One of your students is socially incompetent. She cannot handle independence well and is not very achievement oriented. If these were attributed to the parenting style that she was exposed to, which of the following styles would it be?

- E. Authoritative.
- F. Neglectful.
- G. Indulgent.
- H. Authoritarian.

ང། ཨ་ལོ་རྒྱུ་པ་སྒྲ་གིས་ ཁོ་རའི་ཨ་འི་སྐུ་རིང་མ་ཡོད་མི་དེ་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་སྐབ་ཤེས་པས། འདི་འབད་མ་ལས་ ཁོ་གིས་སྐུ་རིང་མ་ཡོད་མི་ མི་གེ་ར་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་འབོ་དོ་ཡོད་པའི་ དུམི་འདི་... ཡིན་པས།

- ཀ རིམ་སྒྲིག་རིག་པ།
- ཁ སྤྱིར་བཏང་རིག་པ།
- ག གོ་རྟོགས་རིག་པ།
- ང དཔུང་རྟོགས་རིག་པ།

- d. Little Pema has learnt to say, “mama” to his mother who has a long hair. So, he calls every person with long hair he sees “mama”. This is an example of
- A. organization.
 - B. generalization.
 - C. assimilation.
 - D. accommodation.

ཅ། མའི་གོ་འུ་ཀི་གི་མི་སྡེ་དང་ལམ་སྲོལ་ལྟ་བུའི་བསམ་ཚུལ་འབད་བ་ཅིན་ཨ་ལོ་འདི་གིས་གསར་མཐོང་ཁག་ཆེ་ཤོས་ཀྱི་ལམ་སྲོལ་འབད་མི་འདི་

- ཀ ཡོན་ཏན་དག་མི་གཞན་གྱིས་སློབ་དཔོན་བཟུམ་སྟོན་མི།
- ཁ ཡིན་བརྩུ་བཏང་བའི་ཕྱེད་མོ།
- ག སྐད་ཡིག་ཡར་རྒྱས།
- ང རང་སྟོགས་ལུ་སློབ་སྦྱོར་ཞི་ཡར་རྒྱས།

- e. Vygotsky's sociocultural theory suggests that a child's most important discoveries are guided by
- A. MKO acting as tutors.
 - B. make-belief play.
 - C. development of language.
 - D. development of private speech.

ཆ། སྐྱ་སྟན་དཀོགས་པའི་དུམི་འདི་

- ཀ ཞིབ་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ཁ རགས་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ག རང་བཞིན་གྱིས་སྤར་བ།
- ང སྤྲད་པོ་ལ་སོགས་པ་ སར་རྒྱུར་ལྷགས་ཏེ་འཐག་ནིའི་རིག་ཚུལ།

- f. Playing guitar is an example of
- A. fine motor skills.
 - B. gross motor skills.
 - C. reflexes.
 - D. knitting skills.

༤༽ སློབ་ལྟ་ནང་ལུ་ བྱ་ངན་ 'བཀའ་ཐབས་' ཡང་ན་ མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་དོན་ལུ་

- ཀ ལུ་རྒྱལ་པོ་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ཉེས་ཁྲིམས་ལག་ལེན་འཐབ་ནི།
- ཁ ལཱ་ལུ་ལུ་རྒྱལ་པོ་མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།
- ག ལུ་རྒྱལ་པོ་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ རོས་ལེན་འབད་ནི།
- ང ལུ་རྒྱལ་པོ་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།

g. Cheating in schools may be reduced or avoided by

- A. increasing the pressure to perform and using punishment.
- B. decreasing the pressure to perform and careful supervision.
- C. increasing the pressure to perform and use of rewards.
- D. increasing the pressure to perform and careful supervision.

༩༽ སློག་པོ་སློབ་རིམ་ནང་ ཨ་ལོ་ལོ་དྲུག་ལང་མ་ད་རྒྱུང་མ་ཅིག་ སློབ་ལྟ་ནང་བཅུག་ས་དགོ་པའི་སྲིད་བྱུས་བཟོ་སྟེ་ཡོད་པ་
ཡིན་ནེ་

བསྐྱར་ ལྷ་བ་ནི་དོན་ལུ་སློག་པོ་ འཕྲོད་ཡོད་པ་འབད་འདོད་མི་ལྷ་བ་འདི་

- ཀ མོ་ཡི་ཤ་གི་ལྷ་བ།
- ཁ བེ་ཇི་ཤ་ལྷ་བ།
- ག བུ་འི་གོས་གི་ལྷ་བ།
- ང ཨི་རིག་སོན་པ་གི་ལྷ་བ།

h. The policy of allowing children's entry into Preprimary (PP) at the age of six because they need to be ready to learn is based on

- A. Freud's theory.
- B. Piaget's theory.
- C. Vygotsky's theory.
- D. Erikson's theory.

༩༽ སློབ་པ་གཙོ་བོར་བཟུང་མི་གིས་འབད་བ་ཅིན་ གལ་ཆེ་བའི་གནད་དོན་རོམ་ར་

- ཀ རང་སོའི་མཐའ་འཁོར་ལུ་བརྟེན་ཏེ་སློབ་པ་ལེགས་ཤོམ་བཟོ་ནི་དང་ཆད་འཛིན་འབད་ནི་ཚུ་འབད་རྒྱལ་པོ།
- ཁ སློབ་པ་འདི་ རང་བཞིན་དང་མི་སྤེའི་རེ་འདོད་གཉིས་ཀྱི་བར་ནི་དོ་འགན་ལུ་བརྟེན་ཏེ་འབྱུང་མ་ཡིན།
- ག སློབ་པ་འདི་ རང་གི་མཚོ་རིག་གཞི་ག་བཀོལ་ཐངས་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ཏ་གོམ་ཡིན།
- ང མཐའ་འཁོར་འདི་གིས་ རང་སོའི་སློབ་པ་ཆད་འཛིན་འབད་ནི་དེ་བྱ་བ་རྒྱུང་པ་ཅིག་འབད་རྒྱལ་པོ།

i. The key idea in the behavioristic view is that

- A. behaviour is shaped and controlled by one's environment.
- B. behaviour is the result of clashing forces with the personality.
- C. behaviour can be understood in terms of the mental processing of information.
- D. environment plays a very small role in controlling one's behavior.

ང ཨ་ལེའི་སྤྲིང་སྟོབས་བསྐྱེད་ནི་ལུ་ མི་སྡེ་གིས་ བན་གཞོན་དུ་མ་གྲ་རེ་མ་གཏོགས་ ཨ་ལེའི་ཁོང་རའི་ཤེས་ཡོན་
ཡར་རྒྱས་འདི་ ཁོང་ར་གིས་ར་གཏང་མ་ཡིན།

- བཀོད་སྒྲི། འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་ངོ་བོ་ ༡༠ ལས་ ༥ གི་ལན་རྒྱ་ ལན་ཤོག་ནང་ཟིམ། ངོ་བོ་འཕྲི་སྒྲུགས་ཚད་རྒྱ་
གྲུག་ཤད་ནང་བཀོད་དེ་ཡོད།

Discuss Chomsky's view on language acquisition in line with the statement, "It is easier for children to learn foreign language than adults". How is this statement important to you as a parent and teacher?

དྲི་བ་ ༣ པ།

(10)

སེམས་ཁམས་རིག་པ་ ཨི་རིག་སྤྱན་གྱིས་ བཀོད་མིའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པའི་ལྟ་བུ་འདི་གིས་ རྒྱུ་རའི་ཡར་རྒྱས་དང་གོང་
འཕེལ་འགྱུར་ཐངས་ཀྱི་རིམ་པ་དང་ འབྲེལ་བ་ག་དེ་སྟེ་འདུག་ག་ རྒྱུ་ར་གིས་ ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པ་ཚུ་ དངོས་སུ་ཚུང་ཡོད་པའི་
རྒྱུ་རའི་ཉམས་ཚུང་ལས་དབྱེ་སྒྲུངས་ཏེ་བཤད་པ་རྒྱལ།

Question 3.

(10)

Discuss how the different psychosocial stages of Erik Erikson's theory apply to your own growth and development, especially in relation to the stages that you have already been through with examples from your personal experiences.

དྲི་བ་ ༤ པ།

Question 4

(5+5)

ཀ་ སློབ་དཔོན་སློབ་སྦྱང་པ་ཚུ་གིས་ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག་ལྟ་བུ་དགོ་པའི་དགོས་པ་ཁྱད་ས་བཀལ་ཏེ་བྱིས།

- a. In your opinion, why do you think student teachers have to study Educational Psychology? Discuss.

ཁ་ ས་བཟང་གི་བྱ་དང་གྱི་བཟང་གི་བྱ་བས་ཟེར་སྒྲུབ་སྟོབ་ཡོད་མི་འདི་ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག་གི་ནང་དོན་ཅིག་དང་འབྲེལ་བ་
བཟོ་སྟེ་བཤད་པ་རྒྱལ།

- b. "A child of good parentage and a sheath of a superior knife". Relate this saying to one of the theories or ideas that you came across in Educational Psychology.

དྲི་བ་ ༥ པ།

(5+5)

རྒྱུ་ར་ཕམ་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ རྒྱུ་ར་གིས་ ཡུའི་ཇི་དང་བུའི་གོ་སི་ཀི་གི་ མཚོ་རིག་གོང་འཕེལ་གྱི་ལྟ་བུ་ལས་
བཤད་པའི་གནས་སྐབས་ཚུ་ག་དེ་སྟེ་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་དང་ རྒྱུ་ར་ ཕམ་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་བའི་མི་ཚེ་ནང་
ལྟ་བུ་དེ་གཉིས་ལས་ ག་དེ་གིས་ འབྲེལ་བ་ཡོད་པ་འབད་མཐོང་མ་སྟོ་ ཕམ་དང་སློབ་དཔོན་གྱི་ཉམས་ཚུང་འདི་སྒྲུབ་བྱེད་འབད་
ལག་ལེན་འཐབ་སྟེ་ལན་རྒྱལ།

Question 5

(5+5)

Discuss how you would use the ideas from Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development as a teacher and parent. Which theory would you say is more relevant to your life as a teacher and parent? Why? Support your answer with evidences.

དྲི་བ་ ༦ པ།

(5+5)

སློབ་གྲྭ་ནང་ལུ་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་ ལག་ལེན་འཐབ་མི་ལུ་བརྟེན་ སྤྱབས་མ་བདེ་མ་འབྱུང་སྲིད་པའི་གནད་དོན་ལུ་གི་
བཤད་པ་རྒྱུ་ཞེན་ལས་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་མ་བཀལ་རུང་ ཨ་ལོ་ཚུ་སྤྱི་གཞི་ནང་བཞག་ཚུགས་པའི་ཐབས་ཤེས་ལུ་
རྒྱུ་རའི་སློབ་གྲྭ་གི་ཉམས་ཚུང་ལུ་ག་ཞེ་བཞག་སྟེ་ དྲི་བ་འདི་གི་ལན་རྒྱལ།

Question 6

(5+5)

Discuss five consequences of using corporal punishment in the schools and explain five positive disciplining strategies that you would use instead of corporal punishment. You are expected to use your school experiences to answer this question.

རྩིབ་ ༧ པ། Question 7

(5+5)

ཀ། ཨ་ལོ་རྟགས་འཛུལ་ཐོབ་མི་དང་མ་ཐོབ་མི་གཉིས་ཀྱི་བྱང་པར་ག་དེ་སྟེ་ཉ་ཚུགས་ནི་སྟོ། ཨ་ལོ་རྟགས་འཛུལ་ཐོབ་ནི་དེ་དོན་ལུ་ཕམ་དང་སྟོབ་དཔོན་གྱི་རྒྱབ་སྐྱོར་ག་དེ་སྟེ་འབད་དགོ།

a. Discuss the differences between an adolescent who has achieved identity and an adolescent who is in identity crisis.

ཁ། དཔེ་ཆ་ལྟར་སྤྱད་དང་ཚོར་བྱུགས་གཉིས་ཀྱི་འབྲེལ་བའི་སྐྱོར་ལས་བྲིས།

b. Discuss the relationship between learning and emotion.

རྩིབ་ ༨ པ།

(10)

“No man is an Island” (མི་ཚུ་ག་འབད་རུང་འབྲེལ་བ་མེད་པར་རང་རྒྱུང་འབད་མི་སྟོན།) ཟེར་བའི་བརྗོད་པ་འདི་ ལཱ་རི་ རྟོན་པན་མེ་ལྷ་རྟུ་གུས་ མི་གི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བུ་དང་འབྲེལ་ཕན་ད་ ག་ཅི་སྟབས་པའི་དོན་དག་སྟོ་? རྟོན་པའི་མི་ཆེ་གི་ཉམས་ཚུང་ དང་འབྲེལ་བའི་ ལཱ་རི་མ་གྱི་དཔེ་ཆུ་བཀོད་ཐོག་ལས་ གནད་དོན་འདི་ལུ་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་དེ་བྲིས།

Question 8

(10)

“No man is an Island”. What does Urie Bronfenbrenner mean by this statement from the human development point of view? Substantiate your arguments with episodes and incidents from your life experiences.

རྩིབ་ ༩ པ། Question 9

(5+5)

ཀ། བསམ་སྟོན་འདི་སྟོན་ཐབས་མེད། བརྒྱུད་ཐབས་ཡོད། ཟེར་བའི་ཁྲུངས་ག་དེ་སྟེ་ཨིན་ན་བྲིས།

a. “Morality should be caught and not taught” Justify the statement.

ཁ། ང་བཅས་འབྲུག་པའི་མི་སེར་མང་ཤོས་རང་ **post conventional level** གི་ནང་ལུ་ཨིན་པ་ཅིན་སྟབས་བདེམ་དང་ མ་བདེམ་ག་དེ་སྟེ་འཐོན་སྤྱོད་འོང། དབྱེ་དབྱུང་འབད་དེ་བྲིས།

b. What would be some of the implications (both benefits and complications) if most of the Bhutanese people’s morality fall under Kohlberg’s post conventional level. Discuss.

རྩིབ་ ༡༠ པ། Question 10

(5+5)

ཀ། རྫོང་ཁའི་ཆོས་ཚན་འདི་ལུ་སེམས་བྱུགས་བསྐྱེད་ཐབས་ཀྱི་ཐབས་ཤེས་ལྟ་བུ་བཤད་པ་རྒྱབ་སྟེ་བྲིས།

a. Discuss five strategies that you would use to motivate your students to take interest in Dzongkha.

ཁ། རྟོན་པའི་ བུ་བུ་མོ་ ལང་ཆོ་དར་བབ་ཀྱི་ལོ་ཚད་ནང་འཛུལ་ཕྱིན་འབད་མི་འདི་ དཀའ་ངལ་མེད་པར་ ན་གཞོན་གྱི་ ཉམས་ཚུང་ལེན་ཚུགས་ནི་དོན་ལུ་ རྟོན་གྱིས་བཅད་དོན་ག་དེ་འབད་སྟོན་ནི་ཨིན་ནི་ལག་ལེན་འཆར་གཞི་མདོར་ བསྟུས་ཅིག་བྲིས།

b. Outline a plan of action that you would use to communicate with your son or a daughter who has just entered puberty to ensure a smooth transition into adolescent.

དྲི་བ་ ༡༡ པ།

(5+5)

སྤར་སྟོལ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་ མི་ཚུ་གིས་ གློ་རིག་ཅན་ཟེར་མི་འདི་ རོ་རྒྱུད་གིས་དཀའ་ངལ་བསལ་ཚུ་གས་མི། འབྲི་རྒྱ་གས་
ནང་ལས་ སྐྱུགས་སྟོམ་ཐོབ་ཚུ་གས་མི་དང་ གོ་དོན་ཚུ་བཟུང་ཚུ་གས་མི་ལུ་ གོ་ཁ་ཨིནམ་སྟེ་བཤད་པ་མས། ཨིན་རུང་ ཉ་ཕྱེད་
གྲ་ནར་གྱིས་འབད་བ་ཅིན་ གློ་རིག་གི་གོ་དོན་འགྲེལ་བཤད་འདི་ དེ་ལས་ལྟག་པ་སྟེ་འདུག། སྤར་སྟོལ་གློ་རིག་གི་གོ་བ་དང་
ཉ་ཕྱེད་གྲ་ནར་གྱིས་ལེན་མི་དེ་ གློ་རིག་གི་གོ་བ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ ག་བསྐྱར་འབད་ཞིནམ་ལས་ གྲ་ནར་གྱི་གློ་རིག་གི་གནས་
སྐབས་འདི་གིས་ རྩོད་རེ་སྟོབ་སྟོན་དང་ སྟོབ་ཕྱག་གི་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི་དེ་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་འབག་འོང་ཚུ་གས་ག་
ཐབས་ཤེས་ལྡན་གིས།

Question 11

(5+5)

Traditionally, people have defined someone who is intelligent as an individual who can solve problems, score high in paper based tests and memorize concepts. However, Howard Gardner has a much broader definition of intelligence. Compare the traditional idea about intelligence with Gardner's theory of intelligence. How will Gardner's idea about intelligence change the way you teach and assess your students. Mention five ideas.