

Spring Semester Examination 2019

Paro College of Education

Royal University of Bhutan

Paro

**Module:** EDN501/EDU501(Introduction to Educational Psychologyཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག)PGDE

**Writing Time:** Three Hours

**Full Marks:** 100

བཀོད་སྒྲིག་ རྩལ་ཡུན་སྐར་མ་ ༡༥ གི་རིང་ལུ་བླ་མ་གྱི་ནང་ ལན་བློ་ཞི་འདི་ རོན་ལས་ རྩལ་ཡུན་ཚུ་ཚོ་ ༣ ཐོབ། བློ་མཁོ་ལན་ཚུ་ ལན་ཤོག་ནང་བློ་ཤོག། ལན་མ་བློ་མཁོ་ཉེ་མར་ བློ་མ་དང་ སྤེ་ཚན་གྱི་བཀོད་སྒྲིག་ཚུ་ཉེ་ཤོས་འབད་ལྷན་དཔྱད་པ་ཁག་ཆེ། བློ་མཁོ་ལན་ཚུ་ རྩོང་ཁ་ ཡང་ན་ཨིང་སྐད་ ག་ཅི་ནང་བློ་རུང་བརྟུབ་ དེ་འབད་མ་ད་ ལན་ཚུ་ཡོངས་རྫོགས་སྐད་ཡིག་ག་ཅིག་གི་ཐོག་ལུ་རང་བློ་དཔྱད་ ཨིན།

**Instruction:**

Do not write for the first fifteen minutes. This time is to be spent in reading the questions. You will get three hours to answer the questions. This question paper consists of two sections: Section A and Section B. You must read the questions carefully and ensure how many questions are required to be answered from each section. Marks for each question are indicated within brackets. Follow the instruction given in each section.

**སྤེ་ཚན་གཤམ་**

(སྐག་མ་ ༡0X7=70)

བཀོད་སྒྲིག་ སྤེ་ཚན་འདི་ནང་ བློ་མ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཅན་གྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ ཐད་ཀར་རུ་ཐོག་པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བློ་ཤོག།

**Section A**

10 Questions -10 Marks  
Answer All the Questions

**Direction:** From a choice of four possible answers given in each question, choose and write the MOST APPROPRIATE answer in your answer paper with proper letter against it.

### Question 1 རིབ་དང་བ།

- ཀ། ཡ་ལོ་སྤྱི་བའི་བསྐྱར་ མགུ་རྟོ་སྤྱི་དང་ གཟུགས་ཕྱ་སི་སི་འབད་ ཡོད་མི་འདི་  
ཀ པོ་ལོ་སི་མོ་དྲིས་ཀྱི་ (Proximodistal) གྱི་དབྱེ་ཡིན།  
ཁ གཟུགས་སྤོབས་རྒྱས་པའི་དབྱེ་ཡིན།  
ག གཟུགས་སྤྱི་བའི་བསྐྱར་གྱི་དབྱེ་ཡིན།  
ང སི་ཕེ་ལོ་ཀ་དྲུ་ (Cephalocaudal) གྱི་དབྱེ་ཡིན།

- a. At birth, babies have big head and smaller body trunk. This type of growth follows  
A. Proximodistal pattern.  
B. Development pattern.  
C. Physical growth pattern.  
D. Cephalocaudal pattern.

- ཁ། མཁས་པ་Piaget གིས་འབད་བ་ཅིན་ ཡ་ལོ་རྒྱ་ མནོ་ཁམས་རིག་པའི་གོ་རིམ་ལེ་ཤ་ཅིག་གི་ཐོག་ལས་སྤྱི་ཡིན་ཟེར་  
ཡིན་པས། Skinner གིས་འབད་བ་ཅིན་རང་རང་སོ་སོ་སྤྱི་འགྱུར་དང་འབྲེལ་ལྷན་སྤྱད་འབད་མ་ཡིན་ཟེར་ཡིན་པས།  
དེ་འབད་མ་ལས་ འོག་ལུ་བཀོད་མི་ནང་ལས་ ཁོང་གཉིས་ཀྱིས་ ག་ཅི་འོ་སྤྱི་ལས་ཚུ་ད་པ་རྒྱབ་མས།

- ཀ། རྒྱན་མཐུད་དང་རྒྱན་མཐུན་མེད་པའི་སྐོར།  
ཁ། ཏ་ཕྱི་འོ་སྐོར།  
ག། རང་བཞིན་དང་གསོ་སྦྱང་གི་སྐོར།  
ང། ལམ་ཕྱོགས་གཅིག་དང་སྐྱ་མང་ལམ་ཕྱོགས་ཀྱི་སྐོར།

- b. Piaget argued that children progress through a series of cognitive development stages. In contrast, Skinner stressed that individuals simply learn more as time goes on. Which developmental issue is highlighted in their disagreement?  
A. Continuity vs discontinuity.  
B. Early vs later experience.  
C. Nature vs nurture.  
D. One course vs many courses.

ག༽ ཅེད་རིག་འགན་བསྐྱར་གྱི་ཉིན་མ་ལུ་ ཟླ་བ་གི་བུ་མོ་ མཚོ་མོ་གིས་བུ་རུ་བརྒྱ་ནི་ནང་ལས་ ཡང་དང་པ་ཐོན་ཅུག་  
མོ་འདི་ འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་གནད་དོན་ ག་འདི་ནང་ ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་འབད་བཟུ་ནི་སྟོ་?

- ཀ) གོ་རིམ་མོ་ཁྲར་ (Gross motor skills.) རྒྱ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་ཡིན་པས།
- ཁ) བཤེན་མོ་ཁྲར་(Fine motor skills.)རྒྱ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་ཡིན་པས།
- ག) སའི་ཀོ་མོ་ཁྲར་(Psychomotor skills.) རྒྱ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་ཡིན་པས།
- ང) བེན་བྱི་ཕིང་གར་ (Bending fingers sideways.)རྒྱ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་ཡིན་པས།

- c. Dawa's daughter Tshomo came first on her sports day in bead stringing. She is good in
- A. gross motor skills.
  - B. fine motor skills.
  - C. psychomotor skills.
  - D. bending fingers sideways.

ང༽ སྟོབ་དཔོན་ལྷ་སྟོན་ སྟོབ་རིམ་ ༩ པ་ནང་སྟོབ་སྟོན་འབད་མི་ཡིན་པས། མོ་གིས་ ཡལེ་སྟོམ་ཚད་ག་འདི་ལུ་ དམིགས་  
གཏད་བསྐྱེད་པ་སྟོ་?

- ཀ) ཡལེ་མས་སྟེས་ལུ་ཡིན་པས།
- ཁ) ཡལེ་རྒྱུ་ལུ་ཡིན་པས།
- ག) ཡལེ་ན་རྒྱུ་ལུ་ཡིན་པས།
- ང) ཡལེ་ན་ལོན་རྒྱུ་ལུ་ཡིན་པས།

- d. Ms. Lhaden teaches in class nine. Which period of development is likely to be of most interest to her?
- A. Infancy.
  - B. Early childhood.
  - C. Middle childhood and late childhood.
  - D. Adolescence.

ཅ) རྒྱུ་ཚུལ་གྱི་ཨ་ལོ་འཛིགས་མེད་དང་ཕྱེད་མོ་ཕྱེ་བའི་སྐབས་ འཛིགས་མེད་གིས་ཁར་མ་གཅིག་གནས་ཁར་གཡུག་སྟེ་  
གནས་གྲུ་ཨོན་ཟེར་སྐབ་སྟོད་པའི་བར་ན་ རྒྱུ་ཀྱིས་ཁར་མ་འདི་འཕྱོག་ཞེན་ལས་ ས་ཁར་ལས་པར་དབྱར་ཏེ་ ལཱ་རི་ཨོན་ཟེར་  
སྐབ་ད་ འཛིགས་མེད་ཕྱི་གཤམ་ཟེ་ རྒྱུ་ལས་ཁར་མ་འདི་ལོག་འཕྱོག་སྟེ་ འདི་གནས་གྲུ་ཨོན་སི་ ཟེར་སྐབ་དེས། Piaget  
གི་ལྟ་བ་དང་འབྲེལ་པ་ཅིན་ ད་ལྟོ་འཛིགས་མེད་ཀྱི་གནས་སྤངས་འདི་ གཤམ་འཁོད་ལས་ག་འདི་འབད་བཅི་ནི་སྟོ་

- ཀ) དི་རི་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (pre-operational stage)
- ཁ) ལྷན་གྱི་རེ་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (concrete operational stage)
- ག) རོར་རྒྱལ་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (formal operational stage)
- ང) སེན་སོ་རི་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (sensori-motor stage)

- e. You are playing with a neighbor's son, Jigme. He is taking a stick and waving it through the air, making airplane noises. You then take the stick and push it along the ground, making car noises. Jigme angrily takes back the stick and says, "No, it's a plane!" Jigme appears to be in Piaget's
- A. sensori-motor stage.
  - B. pre-operational stage.
  - C. concrete operational stage.
  - D. formal operational stage.

ཆ) མཁས་པ་ Vygotsky གི་མི་སྡེ་ལས་སྟོན་གྱི་ལྟ་བ་དང་འབྲེལ་པ་ཅིན་ ཨ་ལོ་འདི་ཚུ་ལཱ་

- ཀ) དུས་རྒྱུན་དུ་ རྒྱབ་སྟོན་འབད་དེ་ལྟ་བ་བཅུག་ཟེར་ཨོན་པས།
- ཁ) ཁོང་རང་ལཱ་ལྟ་བ་སྤྱད་འབད་ནི་དུས་ཚོད་བྱིན་དགོ་ཟེར་ཨོན་པས།
- ག) ཁོང་རང་ལས་དག་མི་ཚུ་གིས་ལས་སྟོན་འབད་དེ་ལྟ་བ་བཅུག་དགོ་ཟེར་ཨོན་པས།
- ང) དཔེ་བཟང་པོ་ཚུ་ལཱ་སྟེ་ལྟ་བ་སྤྱད་འབད་བཅུག་དགོ་ཟེར་ཨོན་པས།

- f. Vygotsky's sociocultural theory suggests that a child should be
- A. constantly reinforced.
  - B. given his or her own space to learn.
  - C. guided by More Knowledgeable Others.
  - D. made to observe appropriate role models.

- ཇ༽ ཡལ་དང་པ་འདི་གི་གཟུགས་ལུ་ཁབ་བཙུགས་པ་ད་སྤྱུ་ཅིག་ འདི་གི་ཤུལ་ལས་ཡོད་མི་ཚུ་ག་ར་གིས་སྤྱི་ནི་འགོ་བཙུགས་  
 ཅུག་ ཁོང་ཚུ་གིས་ ཁབ་ མིག་གིས་ར་ མ་མཐོང་མ་ལས་སྤྱི་མི་འདི་  
 ༡) བློ་ལེན་གྱི་རི་ (voluntary) གི་ངོས་ལེན་ཡིན་པས།  
 ༢) ཨོ་པི་རེན་གྱི་ (operant) གི་ངོས་ལེན་ཡིན་པས།  
 ༣) ཕའི་ཀ་རིའེསི་ (vicarious) གི་ངོས་ལེན་ཡིན་པས།  
 ༤) ཀུན་ངོ་ཤུན་ཀྱི་ (conditioned) གི་ངོས་ལེན་ཡིན་པས།

g. When the first child starts crying because of the pain of the needle piercing through his/her body, all the children down the line start to cry and eventually, every child on the line is crying even before they see the needle. In this example, crying is

- A. voluntary response.
- B. operant response.
- C. vicarious response.
- D. conditioned response.

- ཉ༽ རོ་རྩེ་གིས་དུས་རྒྱུན་ ཁོ་གི་བྱི་ལི་ལུ་ ཀེ་བ་བྱིན་དོ་ཡོད་པ་མས། དེ་འབད་མ་ལས་ ནམ་རང་འབད་རུང་ ཁོ་གིས་ ཀེ་བ་གི་  
 ཀེ་ལ་རྩམ་འདི་ལ་བྱེ་ས་གོ་མ་ཅིག་ བྱི་ལི་འདི་ཐབ་ཚང་ནང་འོང་མ་མས་ཟེར་ཡིན་པས། འོག་གི་གནད་དོན་ཚུ་ལས་ བྱི་ལི་འདི་  
 གི་ ཀུན་ངོ་ཤུན་ཀྱི་ སི་ཀྱ་སྤྱི་ལུ་ (conditioned stimulus) ག་འདི་ཡིན་པས་?  
 ༡) རོ་རྩེ་ཡིན་པས།  
 ༢) ཀེ་བ་ཡིན་པས།  
 ༣) ཀེ་བ་གི་སྤོ་བྱིན་མི་འདི་ཡིན་པས།  
 ༤) ཀེ་བ་གི་ཀེ་ལ་རྩམ་གྱི་སྒྲ་ཡིན་པས།

h. Dorji normally feeds his cat with potatoes. He notices that every time he opens the potato pot, his cat comes to the kitchen. What is the conditioned stimulus?

- A. Dorji.
- B. Potato.
- C. Feeding the cat.
- D. Sound of the potato pot.

ད། སློབ་དཔོན་ཤེས་རབ་མཚོ་མོ་གིས་ སློབ་དཔོན་གྱི་ཉིན་མ་བརྗེ་སྤང་འབད་ནི་འདྲོན་ལུ་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ཞབས་ཁ་སྤྱད་བ་  
འབད་བའི་སྐབས་ མིག་རྩོད་དང་ལག་པའི་ཕྱག་རྒྱ་གི་འབྲེལ་བ་ལེགས་ཤོམ་འོང་དགོ་ དེ་གིས་མ་དོ་བར་ སྟན་ཆ་ཚུ་ཡང་  
བཟུང་བཏོན་ཏེ་ ཉན་དགོས་ཚུ་གི་སྒྲོར་ལས་སྤྱབ་ལཱ་ མོ་གིས་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ ག་ཅིའི་རིག་ཅུལ་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་  
བརྗེ་རྒྱབ་ཡིན་པས། གོ་རིམ་ལྟར་དུ་ཡོད་མི་འདི་ གདམ་ཁ་རྒྱབ།

ཀ) སྟན་ཆ་དང་གཟུགས་སྤྱར་ནི། (musical and kinesthetic) སློ་རིག་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་མས།

ཁ) གཟུགས་སྤྱར་ནི་དང་སྟན་ཆ་ (kinesthetic and musical) སློ་རིག་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་མས།

ག) ས་ཁོངས་དང་ སྟན་ཆ་ (spatial and musical) སློ་རིག་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་མས།

ང) སྟན་ཆ་དང་ས་ཁོངས་ (musical and spatial) སློ་རིག་རྒྱས་གཏང་ནི་མས།

- i. Ms. Sherub Tshomo tells her students to make excellent hand-eye coordination and have good ears for music in a dance practice session for the teacher's day celebration. She is trying to develop student's .....and .....

A. musical and kinesthetic intelligence.

B. kinesthetic and musical intelligence.

C. spatial and musical intelligence.

D. musical and spatial intelligence.

ཐ། རྩོད་མོ་རྩོད་སར་དོ་རྩོ་གིས་བསོད་ནམས་ལུ་དོག་ཐལ་བྲང་བྱིན་ལུག དོ་རྩོ་གི་ཡའི་གིས་ནངས་པ་ལས་ཁྱོད་སློབ་ཁྱ་ནང་ལས་  
སློད་ ཞིན་མ་ལས་རྩོད་མོ་རྩོད་བར་འགྱུ་ནི་མེད་ཟེར་སྐབས་ས། དོ་རྩོ་གིས་སྐབས་མིའི་སློ་འདི་

ཀ) རོ་བྱི་གིས་ (positive reinforcement) ཡིན་པས།

ཁ) རོ་བྱི་གིས་ (positive punishment) ཡིན་པས།

ག) རྩོ་གིས་ (negative reinforcement) ཡིན་པས།

ང) རྩོ་གིས་ (negative punishment) ཡིན་པས།

- j. Dorji kicks Sonam while playing. Dorji's mother says "from tomorrow you will not go to play after school" Dorji's mother is using

A. positive reinforcement.

B. positive punishment.

C. negative reinforcement.

D. negative punishment.

## སྡེ་ཚན་ཁ་པ།

ངི་བ་༡༠། སྐྱགས་ལོ་ཡོད།

བཀོད་རྒྱ། ངི་བ་༡༠་ལས་ རྒྱ་ལན་གདམ་ཁ་རྒྱབ་སྟེ་བློ་བྱིས། ངི་བ་རེ་རེ་བཞིན་དུ་གི་སྐྱགས་ཚུ་གུག་ཤེད་ནང་བཀོད་དེ་ཡོད།

### Section B

Ten Questions -90 Marks  
Answer Only SIX Questions

**Direction:** There are TEN questions in total. Choose SIX questions and answer the questions as directed in the answer sheet provided to you. The intended marks for each question is given in the brackets.

ངི་བ་གཉིས་པ། ཀ་ལ་སི་ཀལ་ ཀལ་ངི་ཤུན་ནིང་ (classical conditioning) ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ འོག་གི་ངི་བ་ཚུ་གི་  
ལན་བློས།

ཀ། ཀ་ལ་སི་ཀལ་ (classical learning) འདི་ག་དེ་སྟེ་སྤྱད་མ་སྟོ་? (3)

ཁ། འབྲུག་པའི་སྟོབ་ཕྱག་མང་ཤོས་ཅིག་ སྟོབ་གྲ་ནང་ལུ་ ག་ཅི་འབད་ མི་དགའ་བས། མ་དགའ་མི་རྒྱ་མཚན་འདི་ ཀ་ལ་སི་

ཀལ་ཀལ་ངི་ཤུན་ནིང་ (classical conditioning)ལག་ལེན་འཐབ་སྟེ་ གོ་རིམ་བཞིན་དུ་བློས། (3x2)

ག། ཚུད་ སྟོབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ གོང་གི་དཀའ་ངལ་དེ་ ག་དེ་སྟེ་ སེལ་ནི་སྟོ་? (3x2)

### Question 2

Answer the following questions based on the classical conditioning.

- How does classical learning happen? (3)
- Why do most Bhutanese students dislike school? Show the process of how children might develop negative feelings for the school using classical conditioning. (3x2)
- What can you as a teacher do to solve the above challenges? (3x2)

### ངི་བ་གསུམ་པ།

ཀ། སྟོབ་དཔོན་འདི་རྒྱ་ལུ་ ཨ་ལོའི་འགྲུར་བ་འགྱུར་མངས་ཀྱི་སྟོར་ལས་ལྷབ་དགོས་ ག་ཅི་འབད་ཁག་ཆེན་སྟོ་? གནད་དོན་

གཉིས་ བཤད་པ་རྒྱབ། (3x2)

ཁ། ཨ་ལོའི་འགྲུར་བ་གི་གཞི་གནས་གསུམ་ བན་ཚུན་རྟེན་འབྲེལ་ཡིན་པའི་དཔེ་དང་བཅས་བཤད་པ་རྒྱབ། (3x2)

ཀ༽ ཨ་ལོའི་འགྱུར་བ་ལྟ་བུ་སྤྱད་འབད་ནི་ལུ་ རང་བཞིན་གྱིས་འདྲུར་བ་དང་ གསོ་སྦྱང་གི་འགྱུར་བ་གཉིས་ལས་ཤུགས་ཆེན་སྟོ་? ལུངས་བཀལ་ཏེ་བྲིས། (4)

### Question 3

- Why is the study of development important for teachers? Discuss two points? (2x2)
- Explain the interdependency of the domains of development with an example. (3x2)
- Take positions based on the issue “nature vs nurture” and justify which of the two is more influential on children’s development and learning. (5)

### དྲི་བ་བཞི་པ།

ཀ༽ རྩོད་གྱིས་འབད་བ་ཅིན་ ཨ་ལས་པ་ Frued དང་ ཨ་ལས་པ་ Erikson གི་ལྟ་བུ་གཉིས་ལས་ ང་བཅས་འབྲུག་པའི་ གནས་སྤངས་དང་འཁྲིལ་བ་ཅིན་ ག་འདི་ འོས་འབབ་འོང་ནི་མས་? ག་བསྟར་འབད་དེ་ གནད་དོན་ལག་ཁྲ་ བཀོད། (4x2)

ཁ༽ ཨ་ལས་པ་ Bronfenbrenner གི་ལྟ་བུ་འདི་ ང་བཅས་འབྲུག་པའི་མི་སྡེ་ནང་འབྲེལ་བ་འབྲལ་བ་ཐངས་ཀྱི་ལས་ལུགས་ དང་མཐུན་པས་ འདི་ཡང་ ག་དེ་འབད་སྟོ་ཟེར་བ་ཅིན་ རང་གི་བཟའ་ཚང་ནང་འཁོད་རྒྱུ་ཅིག་གིས་མ་དོ་བར་ མི་གཞན་ མི་ཚུ་དང་གཅིག་ཁར་མཐུན་ལས་སྦྱིང་སྦྱིང་བཞག་ནིའི་སྟེན་ཡོད། རྩོད་རང་གི་ཉམས་སྤྱོད་ཐོག་ལས་ གོང་གི་བཤད་པ་འདི་ལུ་ རོས་ལེན་ཡོད་མེད་ཀྱི་ལུངས་ཚུ་ མའི་ཀོ་རོ་སི་སི་ཀླམ་(micro system) དང་ མེ་སོ་སི་སི་ཀླམ་(meso system) གཉིས་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ ལུངས་དང་བཅས་པ་འབད་བྲིས། (4)

### Question 4

- Between Frued’s Psychosexual theory and Erikson’s Psychosocial theory, which one do you think is more relevant in the Bhutanese contexts? Justify with five points. (5x2)
- Bronfenbrenner’s Ecological Systems Theory of Development seems to have a strong relevance in the Bhutanese society, where the people share a very strong bond and connection with one another beside one’s own family members. Support or refute the above statement by focusing on the influence of the micro-system and meso-system on growth and development. Substantiate your arguments with episodes and incidents from your own life experiences. (5)



## དེ་ལ་ཁྲ་པ།

ཀ། ལྷ་བ་སྟེ་གནས་སྤངས་ངོམ་ནང་གཡོག་བཞུགས་ཀྱི་འདི་ག་ཅི་འབད་ ལཱ་ཁག་ཡོད་པ་སྟོ་? གནད་དོན་ཁག་ལྔ་གི་ཐོག་ལས་  
ཁྲ་པ་བཀལ་ཏེ་བྱིས། (4x1)

ཁ། རྒྱ་སྟོབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ སྟོབ་ཁང་ནང་ལྷ་བ་མི་གི་དཔེ་ཆ་འདི་རང་གི་མི་ཆེ་འཇིག་གནས་སྤངས་ནང་ལག་ལེན་འཐབ་  
བརྟུབ་ག་དེ་སྟེ་བཟོ་ནི? གནད་དོན་ཁག་ལྔ་གི་ཐོག་ལས་ཁྲ་པ་བཀལ་ཏེ་བྱིས། (4x1)

## Question 5

- Why is learning for transfer so hard? Discuss 5 reasons (5x1)
- What can you do as a teacher to promote transfer of learning from classroom to real life situations? Discuss FIVE points. (5x2)

## དེ་ལ་རྒྱ་པ།

Myers ནང Briggs གིས་ལྷ་བ་སྤྱང་འབད་ཐངས་ (learning style) གྱི་ཁྱད་ནམ་བཞི་བཤད་ཡོད་མི་འདི་གིས་ སྟོབ་  
སྟོན་ཐབས་ཤེས་ལུ་འབྲེལ་འབྱུང་ ལེ་ཤ་ཡོད།

ཀ། ནང་པ་ ལྷ་བ་སྤྱང་འབད་ཐངས་ (learning style)ཟེར་མི་འདི་ག་ཅི་ལུ་གོ་མ་སྟོ་? དེ་ ལྷ་བ་སྤྱང་ག་དེ་སྟེ་  
མ་འབྲེལ་སྟོ་? (1+1)

ཁ། གཉིས་པ་ རྒྱ་རའི་སྟོབ་ལྷ་བ་གི་ སྤྱི་བཏང་ལྷ་བ་སྤྱང་འབད་ཐངས་ (learning style) ཁྱད་ནམ་ཚུ་ ཤེས་དགོས་  
ཁག་ཆེ་བའི་སྟོར་ལས་བཤད་པ་ གནད་དོན་བཞི་འཇིག་ཐོག་ལས་ རྒྱ་བ། (4x1)

ག། མཇུག་ར་ སྟོབ་དཔོན་གྱིས་ “སྟོན་པ་གཏང་བ་རྒྱལ་སྤྱི་ལག་ལེན་ཡིན་” ཟེར་བའི་གོ་དོན་འདི་ གོང་གི་ ལྷ་བ་སྤྱང་  
(learning style) ཁྱད་ནམ་བཞི་གི་ཐོག་ལས་ ག་དེ་སྟེ་སྟོན་ནི་ཡིན་ན་ འབྲེལ་བཤད་རྒྱ་བ། (4x1)

## Question 6

Each of the four types of learning styles discussed by Myers and Briggs has implications for teaching methods.

- First, explain what a learning style is and how is it different from ability? (1+2)
- Second, outline the importance of recognizing your students' learning style. Outline at least four reasons (4x1)
- Finally, describe how a teacher might approach the task of teaching a child the concept of “Jinpa Tangwa Gyelse Laglen Iyn” from each of the perspectives of four styles. (4x2)

## དེ་ལ་བཟུང་པ།

ཁྱེད་ Piaget གི་སྒོ་རིག་རྒྱུ་འཕུག་མི་ཅིག་ཡིན་པ་བཟོ་སྟེ་ Piaget གི་ལྟ་བུ་ལྟ་བུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ སྒོ་བ་སྒོ་བ་ཀྱི་ཐབས་ཤེས་  
འོག་གི་རིམ་པ་དང་འཁྲིལ་ཏེ་བཟོ། (3x4)

- ཀ) དི་རི་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (pre-operational stage)
- ཁ) ཀླུ་ཀྱི་རེ་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (concrete operational stage)
- ག) རོང་རྒྱལ་ ཨོ་པེ་རེ་ཤ་རྒྱལ་ རིམ་པ། (formal operational stage)

## Question 7

Imagine you are follower of Piaget's cognitive development theory. Using Piaget's ideas, develop a teaching strategy to cater to the each of the following stages of cognitive development. (3x5)

- a. Preoperational stage.
- b. Concrete operational stage.
- c. Formal operational stage.

## དེ་ལ་བཟུང་པ།

- ཀ) བཟུང་སྒྲུལ་ (motivation) ཟེར་མི་ག་ཅི་སྟོ་ (7)
- ཁ) ཁྱེད་ཀྱིས་ རེ་འདོད་ཀྱི་ལྟ་བུ་ (expectancy theory) ཏ་གོ་ཞིན་པ་ལས་ ཁྱེད་རེ་སྟོ་བ་ཕྱག་ཚུ་  
བཟུང་བསྒྲུལ་འབད་ནི་ནང་ ག་དེ་སྟེ་ཕན་ཐོགས་འོང་ནི་མས་ བཤད་པ་རྒྱབ། (6)
- ག) ཁྱེད་ཀྱི་བྱ་སྟོན་ཅིག་གདམ་ཁ་རྒྱབ་ཞིན་པ་ལས་ བྱ་སྟོན་འདི་ག་དེ་སྟེ་ ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་ཡིན་ རེ་འདོད་ཀྱི་ལྟ་བུ་  
(expectancy theory) ཐོག་ལས་ དཔྱེ་སྟོན་འབད་དེ་ བྲིས། (4)

## Question 8

- a. What is motivation? (1)
- b. How might your understanding of “expectancy” theory help you motivate your students? (6)
- c. Select a behavior that you might want your students to engage in and demonstrate how you will use the above theory to encourage that behaviour? (8)

དི་བ་དགུ་པ།

མཁས་པ་ (Ginott, 1975). གིས་ བཤད་མི་ནང་ སློབ་ཁང་འདི་ཡར་ཅིག་བསྐྱེད་ཅུང་ མར་ཅིག་བསྐྱེད་ཅུང་ ལེགས་ཤོམ་བཟོ་  
ནི་ཨིན་ན་ ཟོག་པ་བཟོ་ནི་ཨིན་ན་ དག་འདྲི་འདྲི་བཟོ་ནི་ཨིན་ན་ སློ་སི་སི་བཟོ་ནི་ཨིན་ན་ སློ་བ་ཆེད་འདྲི་བཟོ་ནི་ཨིན་ན་ དབང་མོ་  
ངལ་སི་སི་བཟོ་ནི་ཨིན་ན་ཚུ་ ག་ར་ སློབ་དཔོན་གྱི་ལག་པར་ཨིན་པས་ཟེར་བཤད་དེ་འདུག།

ཀ། སློབ་དཔོན་ལུ་ དབང་ཆ་ད་དེ་ཅིག་ཡོད་ག་? ལུངས་བཀའ། (༤)

ཁ། སེམས་ཚར་ཁྱིས་ཉེན་སྲུང་དང་ལྷན་པའི་སློབ་ཁང་ བཟོ་ནི་དོན་ལུ་ ཐབས་ཤེས་ག་ཅི་རང་འདུག?

བཤད་པ་རྒྱུ་ (༥)

ཀ། Daniel Goleman གི་སེམས་ཚར་རིག་པ་ལྟ་གི་སྒོར་ལས་ བྱིས་ཞིན་མ་ལས་ དེ་ཚུ་གིས་ རྩོད་ལུ་ ཨ་ལོ་ཚུ་  
སེམས་ཚར་རིག་པ་བསྐྱེད་ཐབས་གྱི་ལམ་སྟོན་འབད་ནི་ལུ་ སན་པ་ ག་དེ་སྟེ་ཡོད་པ་ཨིན་ན་ བཤད་པ་རྒྱུ་སྟེ་བྱིས། (༥)

## Question 9

*I've come to a frightening conclusion that I am the decisive element in the classroom. It's my personal approach that creates the climate. It's my daily mood that makes the weather. As a teacher, I possess a tremendous power to make a child's life miserable or joyous. I can be a tool of torture or an instrument of situations, it is my response that decides whether a crisis will be escalated or de-escalated and a child humanized or de-humanized (Ginott, 1975).*

- Do teachers possess tremendous power in the classroom? Justify. (4)
- What are the strategies that you can use to promote emotionally safe classrooms? (6)
- Discuss Daniel Goleman five skills involved in emotional intelligence and explain how each will help you in guiding children to be emotionally intelligent. (5)

དི་བ་བརྒྱུ་པ།

སློབ་ཕྲུག་གི་སེམས་ཚུ་གིས་ རྩོད་ཀྱིས་ཨ་ལོ་ཚུ་ལུ་མཐུན་འབྲེལ་གྱི་ལམ་ལེ་ཤ་བྱིན་མས་ཟེར་ཅིག་པ་བཟོ་སྟེ་ཡི་གུ་ཅིག་བྱིས་ཡོད་པ་ཨིན་མ་བཟོ་  
སྟེ། ཡིག་གུ་འདི་ནང་ སེམས་ཚུ་གིས་ ཨ་ལོ་ཚུ་རང་རྒྱུ་སྟེ་དཔེ་ཆ་ལྟ་ནི་དུས་ཚོད་མི་ཐོབ་པའི་ཁར་ ཁོང་ཚུ་མང་ཤོས་རང་སན་ཚུན་ ཆ་  
རོགས་དང་གཅིག་ཁར་ཅེད་མོ་རང་ཅེ་སྟེ་སྟོན་པ་མས་ཟེར་བྱིས་ལུག།

- ཁྱེད་རའི་ཁ་སྐྱེད་ལས་ བློ་གྲས་སི་གི་ (Vygotsky) གི་ལྟ་བུ་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ ཉུང་མཐའ་ གནད་དོན་ལྟ་  
བརྒྱུགས་ཏེ་ ཡིག་ལན་གཅིག་བྱིས། (༥x༣)

### Question 10

Imagine that parents of your students have written an angry letter because you give them lots of cooperative work. In the letter, they argue that their children are getting less time to learn on an individual basis. They also state that most of their children are getting less work done as they mostly playing around with each other.

- Write a reply justifying your position based on Vygotsky's Social Cultural Theory using five ideas. (3x5)

ཇི་ལ་བརྟུག་ཅིག

ཀ། སྒྲོ་དོར་གྱི་ནུས་གཞག་ (morality) གི་རྒྱ་ཁྲམས་གཉིས་ཀྱི་སྒྲོར་ལས་བཤད་པ་རྒྱལ། (2x2)

ཁ། Kohlberg གིས་འབད་བ་ཅིན་ སྒྲོ་དོར་གྱི་ནུས་གཞག་ (morality) འདི་ག་དེ་སྒྲེ་ར་ འགྱུར་བཅོས་  
འགྲུལ་ཡིན་ན་? (2)

ག། རྒྱུ་ཀྱིས་སྒྲོ་བ་སྒྲོན་འབད་མི་ཨ་ལོ་ཚུ་གི་སྒྲོ་དོར་གྱི་ནུས་གཞག་ (morality) གནས་ཚད་འདི་ག་དེ་མ་ཅིག་  
འོང་? ར་ཚོད་འདི་བརྩམ་ཅིག་ལུ་ སྒྲོ་དོར་གྱི་ནུས་གཞག་ (morality) འདི་ ག་དེ་སྒྲེ་ཉ་གོམ་སྒྲོ་? གནད་དོན་  
ཁག་གསུམ་གྱི་ཐོག་ལས་བཤད་པ་རྒྱལ། (3x3)

### Question 11

- a. Discuss the two sources of morality? (2x2)
- b. How does morality develop according to Kohlberg? (2)
- c. What is the level of moral development likely to be among the children you might teach? Explain how they understand morality at that stage? Provide at least THREE explanations. (3x3)