

Royal University of Bhutan
Paro College of Education
Spring Semester Examination – 2018

Module : EDN 501 (Introduction to Educational Psychology/ ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག) **PgDE.**

Full mark: 100

Time: 3 hours

བཀོད་ཀྱི རྩམ་ཡུན་སྐར་མ་ ༡༥ གྱི་རིང་ལུ་རི་བ་ལྷན་ཞི་དང་ ལན་བྱི་ནིའི་དོན་ལས་ རྩམ་ཡུན་ཚུ་ཚོད་ ༣ འཐོབ། རིབ་འི་ ལན་ཚུ་ལན་ཤོག་ནང་བྲི་དགོ། ལན་མ་བྱི་བའི་རྟེ་མར་ རི་བ་དང་ སྤེ་ཚན་གྱི་བཀོད་ཀྱི་ཚུ་ཉ་གོ་མ་འབད་ལྷན་དགོཔ་ཁག་ཆེ།

Instructions:

Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions. You will get full three hours for answering the questions.

Write the answers to all the questions in the answer sheets provided by the college. Read the directions to each section and to each question carefully before answering the questions.

སྤེ་ཚན་ཀ་པ། (སྐྱག་མ་ ༡༠X༢=༢༠)

བཀོད་ཀྱི སྤེ་ཚན་འདི་ནང་ རི་བ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཅན་གྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ ཐད་ཀར་དུ་ཤོག་པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བྲིས།

SECTION A (10x2=20 marks)

(Answer ALL Questions)

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers. Choose the most correct answer and write it down in the answer sheets provided.

Question 1

ཀ་ ཨ་ལུ་ སྐྱེ་བའི་བསྐྱར་ མགུ་ཉོ་སྤོམ་དང་ གཟུགས་ཕྱ་སི་སི་འབད་ ཡོད་མིའི་དབྱེ་འདི
 ཀ རོར་ག་སི་མོ་རིས་ཀླུལ་ བེ་ཀླན།
 ཁ ཟས་བཅུད་ཉུང་བའི་སྐྱོན།
 ག གཟུགས་སྟོབས་རྒྱས་ནི།
 ང་ སི་ཕོ་ལོ་ཀ་ཏལ་ བེ་ཀླན།

- a. At birth, children have big head and smaller body trunk. This is an example of
- A. proximodistal pattern.
 - B. malnutrition.
 - C. growth.
 - D. cephalocaudal pattern.

ཁ་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གིས་ སློབ་ཁྲིམས་ཀྱི་ཐོག་ནས་ཕྱི་ལོ་ལྟར་ཕྱི་ལོ་ལྟར་ སློབ་དཔེ་ལྟར་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་ལུ་ མིང་ཚིག་ནང་གི་ཡི་གུ་དང་པ་འདི་
སློབ་བྱེད་མིའི་དཔེ་འདི་

- ཀ ཨ་ལོ་ལུ་གོ་གས་རམ་འབད་མ་ཨིན་པས།
- ཁ ཨོ་ལོ་ལུ་མེས་ཚད་ཀྱི་གནས་ཅིམ་ལུ་ཨིན་པས། (ZPD)
- ག མེས་ལོན་ཀྱི་ཀྱུ་སློབ་འབད་མ་ཨིན་པས།
- ང་ སློབ་སློན་འབད་མ་ཨིན་པས།

b. A teacher telling his students the first letter of a word when a student tries to spell a word is an example of

- A. helping.
- B. Zone of Proximal Development (ZPD).
- C. Scaffolding.
- D. teaching.

ག་ བསོད་ནམས་ཀྱི་ཨའི་གིས་ བསོད་ནམས་ཨ་ཞེས་ནང་འཛུལ་ནིའི་སློབ་མེད་དེ་འབད་རུང་ ཨ་ཞེས་ནང་བཟུགས་ཐུག་
དེའི་དབྱེ་འདི་

- ཀ རང་ལོ་ གཞན་གྱིས་ཐག་བཅད་མི།
- ཁ རང་ལོ་གསལ་ཏོག་ཏོ་འབད་ མ་ཤེས་པ།
- ག རང་ལོ་གསལ་ཏོག་ཏོ་འབད་ ཤེས་པ།
- ང་ རང་ལོ་ཤེས་ནིའི་དོན་ལུ་ འཛུལ་བའི་བསྐྱེད་པ།

c. Sonam's mother enrolls her in a nunnery to become a nun against her will. This is an example of

- A. identity foreclosure.
- B. identify diffusion.
- C. identity achievement.
- D. identify moratorium.

ང་ མིའི་ཡར་རྒྱས་འདི་ རོམ་ར་ ག་ཅི་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ ཏ་གོ་ཚུགས་པ་སློ་ཟེར་བ་ཅིན་

- ཀ རིགས་བརྒྱད་ལུ་ ཏ་བྲངས་ཏེ།
- ཁ གནས་སྤངས་ལུ་ བརྟེན་ཏེ།
- ག འཕྲུལ་རིག་ཡར་རྒྱས་ལུ་བརྟེན་ཏེ།
- ང་ རིགས་བརྒྱད་དང་གནས་སྤངས་ལུ་བརྟེན་ཏེ།

d. Human development can be best explained as an outcome of

- A. biological predispositions.
- B. environmental forces.
- C. technological development.
- D. an interplay of (A) and (B).

ཅ་ ཨ་ལོ་རྒྱུ་ཀྱ་ སྒྲ་ཟེར་མི་གིས་ ཨ་མ་ཟེར་སྒྲ་བ་ཤེས་ནི་འདྲི་གིས་ ཨ་མ་སྒྲ་མཐོང་ཚད་ཅིག་པོ་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་སྒྲ་བ་མི་དཔྱེ་
འདྲི་

- ཀ དར་བྱ་མེད་མི།
- ཁ དར་བྱ་ཡོད་མི།
- ག གཞི་མཐུན་གཅིག་འབད་བཅི་ནི།
- ང་ གཞི་མཐུན་བྱེ་བྲག་པ་འབད་བཅི་ནི།

- e. Little Pema has learnt to say “mama”. So, he calls every woman he sees “mama”.
This is an example of
- A. Underextension.
 - B. Overextension.
 - C. Assimilation.
 - D. Accommodation.

ཆ་ བེད་ཇེ་གིས་འབད་བ་ཅིན་

- ཀ ང་བཅས་ཀྱིས་ ཨ་ལོ་ལཱ་ར་རྒྱས་ཀྱི་མཐོག་ས་ཚུལ་འདྲི་ དབུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དགོ་
- ཁ ང་བཅས་ཀྱིས་ཨ་ལོ་ལཱ་ར་རྒྱས་འདྲི་ ཁོང་རའི་རང་བཞིན་གྱི་ན་ཁྱུག་པའི་དུས་དང་བསྐྱེད་ཏེ་ རྒྱབ་སྐྱོར་
བྱིན་དགོ་
- ག ང་བཅས་ཀྱི་ཨ་ལོ་ལཱ་ར་རྒྱས་ཀྱི་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་ནི་འོས་འབབ་མེན།
- ང་ ཨ་ལོ་གིས་ བྱ་སྤྱོད་ལེགས་ཤོམ་ཚུ་འབད་མ་ད་ སེམས་བྱུགས་བསྐྱེད་དགོ་

- f. Piaget is of the opinion that
- A. we should accelerate the pace of children’s development if we can.
 - B. we should let children take their own sweet time while helping them develop.
 - C. there is no way we can accelerate children’s development.
 - D. we should reinforce desirable behaviour in children.

ཇ་ ཁ་བདེ་དག་དང་ མཐུན་སྒྲིག་བཟོ་ནི་ དབུ་ཚུགས་བསྐྱེད་ནི་འོས་ཅིག་ཚུ་ ག་ཅི་གི་དཔྱེ་སྒོ་ ཟེར་བ་ཅིན་

- ཀ གཞན་འབྲེལ་རིག་ཚུལ།
- ཁ རང་སྤྱོད་ས་ཀྱི་རིག་ཚུལ།
- ག འབྲེལ་འབབ་རིག་ཚུལ།
- ང་ རང་སེམས་དཔྱད་པའི་རིག་ཚུལ།

- g. Being verbal and having negotiation and assertiveness skills is an example of
- A. Interpersonal skills.
 - B. Intrapersonal skills.
 - C. Interactive skills.
 - D. Introspective skill.

9 ཁྱོད་ཀྱི་སློབ་ཕྲུག་ཅིག་གིས་ མི་སྡེ་དང་འབྲེལ་བ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་མ་ཚད་ དཔེ་ཆ་ཡང་ ལེགས་ཤོམ་འདུག་
 མོ་གི་སློབ་སྦྱོར་ཡང་ ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པའི་ཁར་ གཞན་ལུ་རེ་མ་དགོ་པར་ མོ་རའི་འགན་ཁུར་ཚུ་ ལེགས་ཤོམ་
 འབག་པ་ཨིན་པས། མོ་གི་བྱང་ཚས་དེ་ཚུ་ལུ་ བཟླ་བ་ཅིན་ མོ་གིས་པ་མའི་སློང་བཞག་ ག་འདི་ཐོབ་ཐོབ་
 བཟུམ་ཅིག་འདུག་ ?

- ཀ བདག་མེད་བཞག་བཞག་པ།
- ཁ ལང་ཤོར་བྱང་བཞག་བཞག་པ།
- ག སླིག་བཙུགས་ཏེ་ བཞག་བཞག་པ།
- ང་ དབང་ཆ་འདྲ་མཉམ་བྱིན་ཏེ་བཞག་བཞག་པ།

h. One of your students is socially and academically competent. She has high self-esteem and handles independence and responsibility well. If these were attributed to the parenting style that she was exposed to, which of the following styles would it be?
 A. Neglectful.
 B. Indulgent.
 C. Authoritarian.
 D. Authoritative.

9 སློབ་དཔོན་འཆིམ་མེད་ཀྱིས་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གི་ངོ་པ་འབད་ཡོད་པའི་ མི་སྡེའི་ལཱ་ལུ་ ངལ་རངས་བསྐྱེད་དེ་ ཕྱི་རུ་གི་མི་སྡེའི་ལཱ་འབད་མ་
 དགོ་པ་འབད་བཞག་ཅུག་ དེ་ག་ཅིའི་དཔེ་སློབ་ཅེས་བ་ཅིན་

- ཀ བཟང་པོའི་སེམས་ཤུགས་བསྐྱེད་ཐབས།
- ཁ ངག་པོའི་ཉེས་ཁྲིམས།
- ག ལོག་པའི་སེམས་ཤུགས་བསྐྱེད་ཐབས།
- ང་ ཞི་བའི་ཉེས་ཁྲིམས།

i. Ms. Chimmi calls off the evening social work because she was impressed with the work students did during the morning social work. This is an example of
 A. positive reinforcement.
 B. presentation punishment.
 C. negative reinforcement.
 D. removal punishment.

ཐ ཞིབ་འཆོལ་ནང་ལས་ཐོན་དོ་བཟུམ་འབད་བ་ཅིན་ སློབ་ཁྲིམས་ལུ་ བྱ་ངན་བཀག་ཐབས་ ཡང་ན་ མར་ཕབ་རྒྱབ་ནིའི་ ཕན་
 ཐོགས་ཅན་གྱི་ཐབས་ཤེས་འདི་

- ཀ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ཉེས་ཁྲིམས་ལག་ལེན་འཐབ་ནི།
- ཁ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ རོས་ལེན་འབད་ནི།
- ག ལཱ་ལུ་ལུ་ཚུགས་མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།
- ང་ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།

- j. According to research findings, the best way to reduce cheating in schools is by
- increasing the pressure to perform and using punishment.
 - increasing the pressure to perform and use of rewards.
 - decreasing the pressure to perform and careful supervision.
 - increasing the pressure to perform and careful supervision.

SECTION B

སྡེ་ཚན་ ལ།

(10x8 =30 Marks)

བཀོད་ཀྱི་ : ཇི་བ་ 10 ཡོད་ས་ལས་ བརྒྱད་གནས་ཁ་རྒྱུ་སྟེ་ བཀོད་ཀྱི་དང་འབྲེལ་ཏེ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲིས།

སྐྱགས་ཚུ་ གྲག་ཤད་ནང་ཡོད།

Direction: From the TEN questions, choose any EIGHT and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

ཇི་བ་ 1 པ།

(4x4)

ཁྱོད་ སློབ་དཔོན་ཅིག་འབདམ་ལས་ ཁྱོད་ཀྱིས་ རིགས་བརྒྱད་དང་གནས་སྤངས་གཉིས་ཀྱི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ གཉིས་ལས་ སློབ་ཕྲུག་གི་ལྟ་བ་སྤངས་ཀྱི་རྒྱུ་སྟེ་ འོས་འབབ་ཡོད་མེད་ལུ་ གཞི་བཞག་སྟེ་ གནས་ཁ་རྒྱུ་དགོ་པ་ཅིན་ ག་འདི་ གནས་ཁ་རྒྱུ་ནི་སྟོན་? ཁྱེད་ས་ 4 བཀལ་ཏེ་བྲིས།

Question 2

(2X5)

As a teacher, if you have to choose between nature and nurture, which developmental perspectives do you think will be more relevant for you in supporting student's learning? Give 5 justifications for your choice.

ཇི་བ་ 3 པ།

(4+4)

ཀ ཕྱི་གཟུགས་ཡར་རྒྱས་དང་ མཐོ་རིག་ཡར་རྒྱས་གཉིས་ཀྱི་བར་ནའི་འབྲེལ་བ་ ཁྱེད་ས་བཀལ་ཏེ་བྲིས།
ཁ ཁྱོད་ཀྱི་བསམ་འཆར་ལས་འབད་བ་ཅིན་ མི་ རིག་པ་ཅན་གྱི་ཁྱད་ནམ་ གཙོ་བོ་ག་ཅིར་ སྟོན་? ཁྱད་ནམ་ལུ་ ཁྱེད་ས་དང་བཅས་པ་འབད་བྲིས།

Question 3

(5+5)

- Discuss the relationship between physical development and cognitive development?
- In your opinion, what are some of the key characteristics of an intelligent person? Explain 5 characteristics of an intelligent person.

དྲི་བ་ ༤ པ།

(4x5)

ཁྱོད་ར་ གཞི་རིམ་རྒྱུ་འཕེལ་སྐྱོད་ཀྱི་སྒྲིལ་པ་ཅིན་ ཁྱོད་ཀྱིས་ཉ་གོ་མིའི་ཨི་རྩ་སོན་གྱི་ལྟ་བ་འདི་གིས་ སློབ་སློན་
འབད་ཐངས་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་བཟོ་ཚུགས་ནི་སྟོན་

Question 4

(2X5)

If you were a teacher of children in pre-primary class, how would your knowledge of Erickson's theory influence the way you teach? Explain.

དྲི་བ་ ༥ པ།

(4x5)

སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གི་སློབ་སློབ་རྒྱུ་འཕེལ་སྐྱོད་ཀྱི་སྒྲིལ་པ་ཅིན་ སློབ་ལྟ་དང་སློབ་དཔོན་ཚུ་གིས་ སློབ་སློབ་ཡར་རྒྱས་
ག་དེ་སྟེ་གཏང་ནི་ སྟོན་ སློབ་སློབ་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནིའི་ཐབས་ཤེས་དག་པ་ཅིག་ བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 5

(2X5)

When students have low self-esteem, what can schools and teachers do to improve their self-esteem? Discuss some of the strategies in dealing with low self-esteem students.

དྲི་བ་ ༦ པ།

(4+4)

འབད་བྱེད་མ་བ་སློན་བྱེད་མ་དག་ལ། ཟེར་བའི་དབྱེ་གཏམ་འདི་ལུ་ ཁྱོད་ཀྱི་བསམ་འཆར་དང་ངོས་ལེན་ག་དེ་སྟེ་ཡོད།
དབྱེ་གཏམ་འདི་ བུའི་གྲོས་ཀྱི་གི་ལྟ་བ་དང་འབྲེལ་བ་བཟོ་སྟེ་ སློབ་སློན་འབད་མ་དག་ ག་དེ་སྟེ་ ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་
བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 6

(2+8)

“It is better to teach a man how to cook than to cook for him” what is your opinion on this statement? Relate this statement to Vygotsky’s concept of scaffolding and explain how you intend to use it in your classroom teaching?

དྲི་བ་ ༧ པ།

(4+2)

སློབ་དཔོན་དང་ཕམ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ མཐུན་ལམ་དང་འབྲེལ་བ་གིས་ ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ལུ་ རྒྱུད་བསྐྱེད་ག་དེ་སྟེ་
འབད་ཚུགས་ག་ མི་སྟེ་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ཅིག་ལུ་ གཞི་བཞག་སྟེ་ བཤད་པ་ ༥ རྒྱབ་སྟེ་བྲིས།

Question 7

(2X5)

Discuss five implications of how connections between parents and teachers contribute to children’s development in relation to one of the theories under social development.

དྲི་བ་ ༨ པ།

(10)

ཁྱོད་ར་ སློབ་སློན་པ་ཅིག་འབད་མ་ལས་ མཛེས་ཀྱི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ གཞིར་བཟུང་འབད་མི་ དེ་ཅི་དང་ བུའི་གྲོས་ཀྱི་གི་
ལྟ་བ་གཉིས་ལས་ གནམ་ཁ་རྒྱུ་དགོ་པ་ཅིན་ ག་འདི་སློབ་སློན་ནང་ལུ་ འབྲེལ་བ་ཡོད་པ་སྟེ་མཐོང་མས་? ག་ཅི་འབད་ཨིན་ན་
བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 8

(10)

If you have to choose between Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development, which would you say is more relevant to your life as a teacher? Why?

དྲི་བ་ ༩ པ།

(༤+༤)

སློབ་ལྟ་ནང་ལུ་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་ ལག་ལེན་འཐབ་མི་ལས་བརྟེན་ ལྟ་བས་མ་བདེམ་འཐོན་དོ་ཡོད་པའི་སློབ་ལས་ བྱིས་ ཞིན་མ་ལས་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་མ་བཀལ་རུང་ ཨ་ལོ་ཚུ་སློག་ཁྲིམས་ནང་ བཞག་ཚུགས་པའི་ཐབས་ཤེས་བཞི་ བཤད་པ་ རྒྱུ།

Question 9

(6+4)

Discuss the consequences of using corporal punishment in the schools and explain four positive disciplining strategies that you would use instead of corporal punishment.

དྲི་བ་ ༡༠ པ།

(༤+༤)

ཕ་མའི་སློབ་བཞག་འབད་ཐངས་ ལྟ་མ་པ་བཞི་ཡོད་ས་ལས་ རྟོད་ཀྱི་སེམས་ཁར་འབབ་མི་ ག་འདི་ཨིན་པས། ག་ཅི་འབད་? ལྟ་མ་པ་བཞི་ལས་ཐོབ་སྟེ་ཡོད་པའི་ཡོན་ཏན་འདི་གིས་ རྟོད་ར་ཕམ་འབད་བ་ཅིན་ ཕ་མའི་སློབ་བཞག་དང་ ཡང་ན་ སློབ་ དཔོན་འབད་བ་ཅིན་ སློབ་ཁང་ནང་མཉམ་འབྲེལ་འབད་ཐངས་ཀྱི་འཛིན་སློབ་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་འགྱུ་ཡི་ག་ བཤད་པ་རྒྱུ།

Question 10

(4+6)

From the four 'interactive models of parental behaviour' which one do you think is the most desirable looking from developmental perspective? Why? Explain how the knowledge and insight that you gained from studying the four models of parental behaviour has influenced you in your role as a parent or as a classroom teacher.

དྲི་བ་ ༡༡ པ།

(༥+༥)

- ༡ ཁྲོལ་བྱེད་གི་བསམ་སྟོན་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བ་ ལས་ཐོབ་མིའི་ཡོན་ཏན་འདི་ རྟོད་ཀྱིས་ ང་བཅས་རའི་ཨ་ལོ་ཚུ་གི་ རྒྱུ་ལུ་ ཕྱིས་མཐོང་དང་བསམ་སྟོན་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནི་གི་དོན་ལུ་ ག་དེ་སྟེ་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་ བཤད་པ་ རྒྱུས།
- ཁ ལྟ་བ་སླུང་དང་ཚོར་ཤུགས་ཀྱི་བར་ནའི་འབྲེལ་བ་བཤད་པ་རྒྱུ།

Question 11

(5+5)

- Discuss how you intend to use the knowledge and insight that you gained from Kohlberg's Theory of Moral Development in instilling values and enhancing morality in your students.
- Discuss the relationship between learning and emotion.