

Royal University of Bhutan
Paro College of Education
Spring Semester Examination – 2018

Module : EDN 501 (Introduction to Educational Psychology/ ཤེས་ཡོན་རྒྱུ་རིག) **PgDE.**

Full mark: 100

Time: 3 hours

བཀོད་ཀྱི རྩམ་ཡུན་སྐར་མ་ ༡༥ གྱི་རིང་ལུ་བྱི་བ་ལྷག་ནི་དང་ ལན་བྱི་ནི་དོན་ལས་ རྩམ་ཡུན་ཚུ་ཚོད་ ༣ འཐོབ། དྲི་བའི་ ལན་ཚུ་ལན་ཤོག་ནང་བྱི་དགོ། ལན་མ་བྱི་བའི་ཉེ་མར་ དྲི་བ་དང་ སྡེ་ཚན་གྱི་བཀོད་ཀྱི་ཚུ་ཉ་གོམ་འབད་ལྷག་དགོཔ་ཁག་ཆེ།

Instructions:

Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions. You will get full three hours for answering the questions.

Write the answers to all the questions in the answer sheets provided by the college. Read the directions to each section and to each question carefully before answering the questions.

སྡེ་ཚན་ཀ་པ། (སྐྱགས་ ༡༠x༢=༢༠)

བཀོད་ཀྱི སྡེ་ཚན་འདི་ནང་ དྲི་བ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཚན་གྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོདཔ་ལས་ ཐད་ཀར་དུ་ཤོག་པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བྱིས།

SECTION A (10x2=20 marks)
(Answer ALL Questions)

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers. Choose the most correct answer and write it down in the answer sheets provided.

Question 1

- ཀ་ ཨ་ལུ་ སྐྱེ་བའི་བསྐྱེད་ མགུ་ཉོ་སློམ་དང་ གཟུགས་ལྗང་སི་སི་འབད་ ཡོད་མི་དེ་ལྟེ་འདི
- ཀ་ རོར་ག་སི་མོ་འི་ས་ཀུལ་ བེ་ཀུན།
- ཁ་ ཟས་བཅུད་ཉུང་བའི་སྐྱོན།
- ག་ གཟུགས་སྟོབས་རྒྱས་ནི།
- ང་ སི་ཕོ་ལོ་ཀ་ཏལ་ བེ་ཀུན།

- a. At birth, children have big head and smaller body trunk. This is an example of
- A. proximodistal pattern.
 - B. malnutrition.
 - C. growth.
 - D. cephalocaudal pattern.

- ཁ་ སློབ་སྐྱོད་ཚུ་གིས་ སློབ་འགྲུལ་ཀྱི་ཕྱི་ཕྱོད་ལ་འབྲེལ་བའི་སྐབས་ སློབ་དཔོན་གྱིས་ སློབ་སྐྱོད་ཚུ་ལུ་ མིང་ཚིག་ནང་གི་ཡི་གུ་དང་པ་འདི་
སློབ་བྱིན་མིའི་དཔེ་འདི་
- ཀ ཨ་ལོ་ལུ་གོ་གས་རམ་འབད་མ་ཨིན་པས།
- ཁ ཨོ་ལོའི་ཤེས་ཚད་གི་གནས་ལུ་ལྷན་ཨིན་པས། (ZPD)
- ག ཤེས་ལོན་གི་ཀྱི་ཀྱི་ལྷོ་ལྷོ་འབད་མ་ཨིན་པས།
- ང་ སློབ་སློབ་འབད་མ་ཨིན་པས།

- b. A teacher telling his students the first letter of a word when a student tries to spell a word is an example of
- A. helping.
- B. Zone of Proximal Development (ZPD).
- C. Scaffolding.
- D. teaching.

- ག་ བསོད་ནམས་གི་ཨའི་གིས་ བསོད་ནམས་ཨ་ཞེས་ནང་འཇུག་ཞིའི་སློབ་མེད་དེ་འབད་རུང་ ཨ་ཞེས་ནང་བཅུགས་ཀྱིས་
དེའི་དབྱེ་འདི་
- ཀ རང་ལོ་ གཞན་གྱིས་ཐག་བཅད་མི།
- ཁ རང་ལོ་གསལ་ཏོག་ཏོ་འབད་ མ་ཤེས་པ།
- ག རང་ལོ་གསལ་ཏོག་ཏོ་འབད་ ཤེས་པ།
- ང་ རང་ལོ་ཤེས་ཞིའི་དོན་ལུ་ འཚོལ་བའི་བསྐྱེད།

- c. Sonam's mother enrolls her in a nunnery to become a nun against her will. This is an example of
- A. identity foreclosure.
- B. identify diffusion.
- C. identity achievement.
- D. identify moratorium.

- ང་ མིའི་ཡར་རྒྱས་འདི་ རོ་མ་ར་ ག་ཅི་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ ཉ་གོ་ཚུགས་པ་སློ་ཟེར་བ་ཅིན་
- ཀ རིགས་བརྒྱད་ལུ་ ཉ་བྲངས་ཏེ།
- ཁ གནས་སྤངས་ལུ་ བརྟེན་ཏེ།
- ག འཕྲུལ་རིག་ཡར་རྒྱས་ལུ་བརྟེན་ཏེ།
- ང་ རིགས་བརྒྱད་དང་གནས་སྤངས་ལུ་འབྲེལ་ལུ་བཞེན་ཏེ།

- d. Human development can be best explained as an outcome of
- A. biological predispositions.
- B. environmental forces.
- C. technological development.
- D. an interplay of (A) and (B).

- ཅ་ ཨ་ལོ་རྒྱུ་ལྷན་ བརྒྱ་ཟེར་མི་གིས་ ཨ་མ་ཟེར་སྐབ་ཤེས་ནི་འདྲི་གིས་ ཨ་མ་སྐྱུ་མཐོང་ཚད་ཅིག་པོ་ལྷན་ ཨ་མ་ཟེར་སྐབ་མིའི་དཔྱེ་འདྲི་
- ཀ དར་བྱ་མེད་མི།
- ཁ དར་བྱ་ཡོད་མི།
- ག གཞི་མཐུན་གཅིག་འབད་བཅི་ནི།
- ང་ གཞི་མཐུན་བྱེ་བྲག་པ་འབད་བཅི་ནི།

- e. Little Pema has learnt to say “mama”. So, he calls every woman he sees “mama”. This is an example of
- A. Underextension.
- B. Overextension.
- C. Assimilation.
- D. Accommodation.

- ཆ་ བེའི་ཇེ་གིས་འབད་བ་ཅིན་
- ཀ ད་བཅས་ཀྱིས་ ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་མཚོགས་ཚུལ་འདྲི་ དབུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དགོ་
- ཁ ད་བཅས་ཀྱིས་ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་འདྲི་ ཁོང་རའི་རང་བཞིན་གྱི་ན་ལྷག་པའི་དུས་དང་བསྐྱེད་ཏེ་ རྒྱབ་སྐྱོར་བྱིན་དགོ་
- ག ད་བཅས་ཀྱི་ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་ནིའི་འོས་འབབ་མེན།
- ང་ ཨ་ལོ་གིས་ བྱ་སྐྱོད་ལེགས་ཤོམ་ཚུ་འབད་མ་ད་ སེམས་བྱུགས་བསྐྱེད་དགོ་

- f. Piaget is of the opinion that
- A. we should accelerate the pace of children’s development if we can.
- B. we should let children take their own sweet time while helping them develop.
- C. there is no way we can accelerate children’s development.
- D. we should reinforce desirable behaviour in children.

- ཇ་ ལ་བདེ་དྲག་དང་ མཐུན་སྦྱིག་བཟོ་ནི་ དབུ་ཚུགས་བསྐྱེད་ནིའི་རིག་ཚུལ་ཚུ་ ག་ཅིག་དཔྱེ་སྐོ་ ཟེར་བ་ཅིན་
- ཀ གཞན་འབྲེལ་རིག་ཚུལ།
- ཁ རང་སྦྱོབས་ཀྱི་རིག་ཚུལ།
- ག འབྲེལ་འབྲབ་རིག་ཚུལ།
- ང་ རང་སེམས་དཔྱད་པའི་རིག་ཚུལ།

- g. Being verbal and having negotiation and assertiveness skills is an example of
- A. Interpersonal skills.
- B. Intrapersonal skills.
- C. Interactive skills.
- D. Introspective skill.

9. རྒྱུ་ཀྱི་སློབ་ཕྲུག་ཅིག་གིས་ མི་སྡེ་དང་འབྲེལ་བ་ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པ་མ་ཚད་ དཔེ་ཆ་ཡང་ ལེགས་ཤོམ་འདུག་ མོ་གི་སློབ་སྦྱོར་ཡང་ ལེགས་ཤོམ་ཡོད་པའི་ཁར་ གཞན་ལུ་རེ་མ་དགོ་པར་ མོ་རའི་འགན་ཁུར་ཚུ་ ལེགས་ཤོམ་ འབག་པ་ཨོན་པས། མོ་གི་བྱང་ཚུལ་དེ་ཚུ་ལུ་ བཟླ་བ་ཅིན་ མོ་གིས་པ་མའི་སློང་བཞག་ ག་འདི་ཐོབ་ཐོབ་ བཟུམ་ཅིག་འདུག་ ?

- ཀ བདག་མེད་བཞག་བཞག་པ།
- ཁ ལང་ཤོར་བཏང་བཞག་བཞག་པ།
- ག སློག་བཙུགས་ཏེ་ བཞག་བཞག་པ།
- ང་ དབང་ཆ་འདྲ་མཉམ་བྱིན་ཏེ་བཞག་བཞག་པ།

h. One of your students is socially and academically competent. She has high self-esteem and handles independence and responsibility well. If these were attributed to the parenting style that she was exposed to, which of the following styles would it be?
 A. Neglectful.
 B. Indulgent.
 C. Authoritarian.
 D. Authoritative.

9. སློབ་དཔོན་འཆི་མེད་ཀྱིས་ སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གི་ངོ་པ་འབད་ཡོད་པའི་ མི་སྡེའི་ལུ་ ངལ་རངས་བསྐྱེད་དེ་ ཕྱི་རུ་གི་མི་སྡེའི་ལུ་འབད་མ་ དགོས་འབད་བཞག་ཏུག་ དེ་ག་ཅིའི་དཔེ་སློབ་ཟེར་བ་ཅིན་

- ཀ བཟང་པོའི་སེམས་ཤུགས་བསྐྱེད་ཐབས།
- ཁ ངག་པོའི་ཉེས་ཁྲིམས།
- ག ལོག་པའི་སེམས་ཤུགས་བསྐྱེད་ཐབས།
- ང་ ཞི་བའི་ཉེས་ཁྲིམས།

i. Ms. Chimmi calls off the evening social work because she was impressed with the work students did during the morning social work. This is an example of
 A. positive reinforcement.
 B. presentation punishment.
 C. negative reinforcement.
 D. removal punishment.

8. ཞིབ་འཇོལ་ནང་ལས་ཐོན་དོ་བཟུམ་འབད་བ་ཅིན་ སློབ་གྲྭ་ནང་ལུ་ བྱ་ངན་བཀག་ཐབས་ ཡང་ན་ མར་ཕབ་རྒྱབ་ཞིའི་ ཕན་ ཐོགས་ཅན་གྱི་ཐབས་ཤེས་འདི་

- ཀ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལུ་མང་སུ་འབད་བཟུག་ནི་དང་ ཉེས་ཁྲིམས་ལག་ལེན་འཐབ་ནི།
- ཁ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལུ་མང་སུ་འབད་བཟུག་ནི་དང་ རོས་ལེན་འབད་ནི།
- ག ལུ་ལུ་ལུ་ཚུགས་མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།
- ང་ ལུ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལུ་མང་སུ་འབད་བཟུག་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།

- j. According to research findings, the best way to reduce cheating in schools is by
- increasing the pressure to perform and using punishment.
 - increasing the pressure to perform and use of rewards.
 - decreasing the pressure to perform and careful supervision.
 - increasing the pressure to perform and careful supervision.

SECTION B

སྡེ་ཚན་ ལ།

(10x8 =30 Marks)

བཀོད་ཀྱི་ : ཇི་བ་ 10 ཡོད་ས་ལས་ བརྒྱད་གནམ་ཁ་རྒྱབ་སྟེ་ བཀོད་ཀྱི་དང་འཁྲིལ་ཏེ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲིས།
སྐྱུག་སྡེ་ གྲུག་ཤད་ནང་ཡོད།

Direction: From the TEN questions, choose any EIGHT and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

ཇི་བ་ 1 པ།

(4x4)

ཁྱོད་ སློབ་དཔོན་ཅིག་འབདམ་ལས་ ཁྱོད་ཀྱིས་ རིགས་བརྒྱད་དང་གནམ་སྤངས་གཉིས་ཀྱི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བུ་ གཉིས་ལས་
སློབ་ཕྲུག་གི་ལྟ་བུ་སྤངས་ཀྱི་རྒྱབ་སྟེ་ འོས་འབབ་ཡོད་མེད་ལུ་ གཞི་བཞག་སྟེ་ གནམ་ཁ་རྒྱབ་དགོ་པ་ཅིན་ ག་འདི་
གནམ་ཁ་རྒྱབ་ནི་སྟོན་? ལྷངས་ 4 བཀའ་ཏེ་བྲིས།

Question 2

(2X5)

As a teacher, if you have to choose between nature and nurture, which developmental perspectives do you think will be more relevant for you in supporting student's learning? Give 5 justifications for your choice.

ཇི་བ་ 3 པ།

(4+4)

ག ཕྱི་གཞུགས་ཡར་རྒྱས་དང་ མཐོ་རིག་ཡར་རྒྱས་གཉིས་ཀྱི་བར་ནའི་འབྲེལ་བ་ ལྷངས་བཀའ་ཏེ་བྲིས།
ཁ ཁྱོད་ཀྱི་བསམ་འཆར་ལས་འབད་བ་ཅིན་ མི་ རིག་པ་ཅན་གྱི་ཁྱད་རྣམ་ གཙོ་བོ་ག་ཅིར་ སྟོན་?
ཁྱད་རྣམ་ལུ་ ལྷངས་དང་བཅས་པ་འབད་བྲིས།

Question 3

(5+5)

- Discuss the relationship between physical development and cognitive development?
- In your opinion, what are some of the key characteristics of an intelligent person? Explain 5 characteristics of an intelligent person.

རྩིབ་ ༤ པ། (༢X༥)

ཚུད་ར་ གཞི་རིམ་རྒྱུ་བའི་སློབ་སྟོན་པ་ཡིན་པ་ཅིན་ ཚུད་ཀྱིས་ཉ་གོ་མིའི་ཡི་རྩེ་སོན་གྱི་ལྟ་བུ་འདི་གིས་ སློབ་སྟོན་
འབད་ཐངས་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྟེ་བཟོ་ཚུགས་ནི་སྟོན་?

Question 4 (2X5)

If you were a teacher of children in pre-primary class, how would your knowledge of Erickson's theory influence the way you teach? Explain.

རྩིབ་ ༥ པ། (༢X༥)

སློབ་ཕྲུག་ཚུ་གི་སློབ་སྟོན་པ་རྒྱུ་བའི་སྟོན་པ་ཅིན་ སློབ་ལྟ་དང་སློབ་དཔོན་ཚུ་གིས་ སློབ་སྟོན་པ་ཡར་རྒྱས་
ག་དེ་སྟེ་གཏང་ནི་ སྟོན་? སློབ་སྟོན་པ་ཡར་རྒྱས་གཏང་ནིའི་ཐབས་ཤེས་དག་པ་ཅིག་ བཤད་པ་རྒྱབ་ས།

Question 5 (2X5)

When students have low self-esteem, what can schools and teachers do to improve their self-esteem? Discuss some of the strategies in dealing with low self-esteem students.

རྩིབ་ ༦ པ། (༡+༤)

འབད་བྱིན་མ་བ་སྟོན་བྱིན་མ་དགའ། ཟེར་བའི་དབྱེ་གཏམ་འདི་ལུ་ ཚུད་ཀྱི་བསམ་འཆར་དང་ཕྱི་ལོ་ག་དེ་སྟེ་ཡོད།
དབྱེ་གཏམ་འདི་ བུའི་གོ་སློབ་ཀྱི་གི་ལྟ་བུ་དང་འབྲེལ་བ་བཟོ་སྟེ་ སློབ་སྟོན་པ་འབད་མ་ད་ ག་དེ་སྟེ་ ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཡིན་ན་
བཤད་པ་རྒྱབ།

Question 6 (2+8)

“It is better to teach a man how to cook than to cook for him” what is your opinion on this statement? Relate this statement to Vygotsky’s concept of scaffolding and explain how you intend to use it in your classroom teaching?

རྩིབ་ ༧ པ། (༡+༦)

སློབ་དཔོན་དང་ཕམ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ མཐུན་ལམ་དང་འབྲེལ་བ་གིས་ ཞལ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ལུ་ རྒྱུད་བསྐྱེད་ག་དེ་སྟེ་
འབད་ཚུགས་ག་ མི་སྟེ་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བུ་ཅིག་ལུ་ གཞི་བཞག་སྟེ་ བཤད་པ་ ༥ རྒྱབ་སྟེ་བྲིས།

Question 7 (2X5)

Discuss five implications of how connections between parents and teachers contribute to children’s development in relation to one of the theories under social development.

རྩིབ་ ༨ པ། (༡༠)

ཚུད་ར་ སློབ་སྟོན་པ་ཅིག་འབད་མ་ལས་ མཚོ་རིག་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་ལྟ་བུ་ གཞིར་བཟུང་འབད་མི་ དེ་ཅི་དང་ བུའི་གོ་སློབ་ཀྱི་
ལྟ་བུ་གཉིས་ལས་ གཏམ་འཆར་དགོ་པ་ཅིན་ ག་འདི་སློབ་སྟོན་ནང་ལུ་ འབྲེལ་བ་ཡོད་པ་སྟེ་མཐོང་མས་? ག་ཅི་འབད་ཡིན་ན་
བཤད་པ་རྒྱབ།

Question 8 (10)

If you have to choose between Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development, which would you say is more relevant to your life as a teacher? Why?

