

Spring Semester Examination 2017
Paro College of Education
Royal University of Bhutan
Paro

Module: EDU 501(Introduction to Educational Psychology/ཤེས་ཡོན་རྣམ་རིག།) **Program:** PgDE
Writing Time: Three Hours **Full Marks:** 100

བཀོད་ཀྱི་ ཅུས་ཡུན་ སྐར་མ་ ༡༥ གྱི་རིང་ལུ་ རྩི་བ་ལྷག་ནི་དང་ ལན་བྱི་ཞི་དོན་ལུ་ ཅུས་ཡུན་ཚུ་ཚོད་ ༣ འཕྲོ་བཤུ་ རྩི་
བའི་ལན་ཚུ་མཐོ་རིམ་སློབ་གྲྭ་གིས་གནང་མི་དེ་ ལན་ཤོག་ནང་བྲི་དགོས་དང་ ལན་མ་བྱི་བའི་ཉེ་མར་ རྩི་བ་དང་ རྩི་ཚན་གྱི་
བཀོད་ཀྱི་ཚུ་ཉ་གོམ་སྟེ་ལྷག་དགོས་ལག་ཆེ།

Instructions:
Do not write during the first 15 minutes; use this time for reading the questions. You will get full three hours for answering the questions.
Write the answers to all the questions in the answer sheets provided. Read the directions carefully before answering the questions.

སྟེ་ཚན་ཀྱི་ལུ་ རྩི་བ་ ༡༠ སྐབས་ ༢༠
རྩི་བ་གོ་རིམ་ལན་བྲིས།

བཀོད་ཀྱི་ རྩི་ཚན་འདི་ནང་ རྩི་བ་རེ་ལུ་ གནམ་ཁ་ཅན་གྱི་ཆ་མཚུངས་ཀྱི་ལན་བཞི་རེ་བཀོད་དེ་ཡོད་པ་ལས་ ཐད་ཀར་དུ་ཕོག་
པའི་ལན་འདི་ ལན་ཤོག་ནང་ལུ་བྲིས།

SECTION A

10 Questions-20 marks
Answer All the Questions

Direction: Each question in this section is followed by four possible choices of answers.
Choose the most correct answer and write in the answer sheets provided.

རྩི་བ་ ༡ པ།

- ༡༽ པརྩ་ སྐྱེས་བའི་སྐབས་སུ་ གཟུགས་གི་སྐྱུག་ཐིག་སློམ་དང་ ཀྱང་ལག་ཕྱ་སི་སི་འབད་ སྐྱེས་ཡོད་མི་དེ་ཕྱི་འདི་
ཀ སི་ཕོ་ལོ་ཀ་ཏལ་ པེ་ལྷན།
ཁ སྤོར་ག་སི་མོ་ཏེས་ལྷན་ པེ་ལྷན།
ག ཟས་བཅུད་ཉུང་བའི་སྐྱོན།
ང གཟུགས་སྟོབས་ཀྱིས་ནི།

Question 1

a. At birth, Pema has larger body trunk/torso and smaller arms and legs. This is an example of

- A. cephalocaudal pattern.
- B. proximodistal pattern.
- C. malnutrition.
- D. growth.

ཁ། འོག་ལུ་བཀོད་མི་ལས་མ་ཚོར་བར་རེ་འདོད་གྲུབ་ཐབས་ལུ་སྐྱེ་ལྷན་རིག་པའི་བྱུགས་སྐྱུལ་བུ་སྦྱོད་འདི་ག་འདི་སྒོ།

- ཀ། ཡིད།
- ཁ། ཡི་གོ།
- ག། སུ་པར་ཡི་གོ།
- ང། སའི་ཀོ་སེག་བྱུལ།

b. Which of the following is an unconscious personality structure made up of biological urges seeking fulfillment?

- A. Id.
- B. Ego.
- C. Super-ego.
- D. Pyscho-sexual.

ག། རྒྱུ་ལྱི་སྒོ་བ་ལུ་ཚུ་གི་གྲུལ་ཁ་ལས་སྒོ་བ་ལུ་གཅིག་མི་སྡེའི་འཛོན་ཐངས་མིན་འདུག། མོ་གིས་རང་དབང་བདག་འཛིན་འཐབ་མི་ཚུགས་པ་མ་ཚད་གྲུབ་འབྲས་ཅན་ཅིག་མེན་པས། མོ་གི་གནས་སྤངས་འདི་བཟུམ་ཡོད་མི་འདི་པ་མའི་གཅེས་སྦྱོང་འབད་ཐངས་ལུ་རག་ལས་པ་ཡིན་པ་ཅིན་འོག་ལུ་བཀོད་ཡོད་པའི་པ་མའི་གཅེས་སྦྱོང་ག་འདི་འོང་ནི་མས།

- ཀ། ཨ་ལོ་དང་པམ་དབང་ཚད་བཟོ་བཤའ་གི་སྒོ་ལས།
- ཁ། བདག་འཛིན་མེད་པ།
- ག། དབང་ཚད་ག་ར་ཨ་ལོ་ལུ་སྦྱོད་མི།
- ང། དབང་ཚད་ག་ར་པམ་གིས་བཟུང་ཐོག་ལས།

c. One of your students is socially incompetent. She cannot handle independence well and is not very achievement oriented. If these were attributed to the parenting style that she was exposed to, which of the following styles would it be?

- E. Authoritative.
- F. Neglectful.
- G. Indulgent.
- H. Authoritarian.

ང། ཨ་ལོ་རྒྱུ་པ་རྒྱ་གིས་ ཁོ་རའི་ཨ་འི་སྐུ་རིང་མ་ཡོད་མི་དེ་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་སྐབ་ཤེས་པས། འདི་འབད་མ་ལས་ ཁོ་གིས་སྐུ་རིང་མ་ཡོད་མི་ མི་གེ་ར་ལུ་ ཨ་མ་ཟེར་འབོ་དོ་ཡོད་པའི་ དེ་ཕྱི་འདི་... ཡིན་པས།

- ༡ རིམ་སྒྲིག་རིག་པ།
- ༢ སྤྱི་བཏང་རིག་པ།
- ༣ གོ་རྟོགས་རིག་པ།
- ༤ དབྱེ་རྟོགས་རིག་པ།

- d. Little Pema has learnt to say, “mama” to his mother who has a long hair. So, he calls every person with long hair he sees “mama”. This is an example of
- A. organization.
 - B. generalization.
 - C. assimilation.
 - D. accommodation.

ཅ། མའི་གོ་འུ་ཀི་གི་མི་སྡེ་དང་ལམ་སྲོལ་ལྟ་བུའི་བསམ་ཚུལ་འབད་བ་ཅིན་ཨ་ལོ་འདི་གིས་གསར་མཐོང་ཁག་ཆེ་ཤོས་གི་ལམ་སྲོལ་འབད་མི་འདི་

- ༡ ཡོན་ཏན་དག་མི་གཞན་གྱིས་སློབ་དཔོན་བབྱམས་སློབ་མི།
- ༢ ཡིན་བརྗེ་བཏང་པའི་རྩེད་མོ།
- ༣ སྐད་ཡིག་ཡར་རྒྱས།
- ༤ རང་སྤྱོད་ལུ་སློབ་སྦྱོར་ཞེ་ཡར་རྒྱས།

- e. Vygotsky's sociocultural theory suggests that a child's most important discoveries are guided by
- A. MKO acting as tutors.
 - B. make-belief play.
 - C. development of language.
 - D. development of private speech.

ཆ། སྐད་སྒྲིག་དགོགས་པའི་དེ་ཕྱི་འདི་

- ༡ ཞིབ་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ༢ རགས་ཚུལ་རིག་ཚུལ།
- ༣ རང་བཞིན་གྱིས་སྤར་བ།
- ༤ སྐད་པོ་ལ་སོགས་པ་ བར་རྒྱུར་ལྷགས་ཏེ་འབྲལ་ཞིའི་རིག་ཚུལ།

- f. Playing guitar is an example of
- A. fine motor skills.
 - B. gross motor skills.
 - C. reflexes.
 - D. knitting skills.

- ༤༽ སློབ་གྲྭ་ནང་ལུ་ བྱ་ངན་ 'བཀའ་ཐབས་' ཡང་ན་ མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་འདོན་ལུ་
- ༧ ལུ་རྒྱ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ཉེས་ཁྲིམས་ལག་ལེན་འཐབ་ནི།
 - ༨ ལཱ་ལུ་ལུ་རྒྱ་ཚུགས་མར་ཕབ་རྒྱབ་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།
 - ༩ ལུ་རྒྱ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ རོས་ལེན་འབད་ནི།
 - ༡༠ ལུ་རྒྱ་ཚུགས་བསྐྱེད་དེ་ ལཱ་མང་སུ་འབད་བཅུག་ནི་དང་ ལྷ་རྟོག་ཞིབ་ཞིབ་འབད་ནི།

- g. Cheating in schools may be reduced or avoided by
- A. increasing the pressure to perform and using punishment.
 - B. decreasing the pressure to perform and careful supervision.
 - C. increasing the pressure to perform and use of rewards.
 - D. increasing the pressure to perform and careful supervision.

༩༽ སློབ་གསར་སློབ་རིམ་ནང་ ཨ་ལོ་ལོ་དུག་ལང་མ་ད་རྒྱུང་མ་ཅིག་ སློབ་གྲྭ་ནང་བཅུགས་དགོ་པའི་སྲིད་བྱུས་བཟོ་སྟེ་ཡོད་པ་ ཡིན། དེ་

- བསྐྱར་ ལྷབ་ནི་འདོན་ལུ་སློབ་གྲྭ་གི་ འགྲོ་དོ་ཡོད་པ་འབད་འདོད་མི་ལྟ་བུ་འདི་
- ༧ མོ་ཡི་ཇ་གི་ལྟ་བུ།
 - ༨ བེ་ཇི་ཇ་ས་ལྟ་བུ།
 - ༩ བུ་འི་གོས་ཀི་ལྟ་བུ།
 - ༡༠ ཨི་རིག་སོན་ས་གི་ལྟ་བུ།

- h. The policy of allowing children's entry into Preprimary (PP) at the age of six because they need to be ready to learn is based on
- A. Freud's theory.
 - B. Piaget's theory.
 - C. Vygotsky's theory.
 - D. Erikson's theory.

- ༡༠༽ སློབ་པ་གཙོ་བོར་བཟུང་མི་གིས་འབད་བ་ཅིན་ གལ་ཆེ་བའི་གནད་དོན་རོ་མ་ར་
- ༧ རང་སོའི་མཐའ་འཁོར་ལུ་བརྟེན་ཏེ་སློབ་པ་ལེགས་ཤོམ་བཟོ་ནི་དང་ཚད་འཛིན་འབད་ནི་རྒྱ་འབད་རྒྱ་ལས།
 - ༨ སློབ་པ་འདི་ རང་བཞིན་དང་མི་སྡེའི་རེ་འདོད་གཉིས་ཀྱི་བར་ནི་འདོད་འགན་ལུ་བརྟེན་ཏེ་འབྱུང་མ་ཡིན།
 - ༩ སློབ་པ་འདི་ རང་གི་མཚོ་རིག་གཞི་གཞི་གཞི་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ཏེ་གོ་ཤོ་ཡིན།
 - ༡༠ མཐའ་འཁོར་འདི་གིས་ རང་སོའི་སློབ་པ་ཚད་འཛིན་འབད་ནི་འདོད་ལུ་རྒྱ་ལུ་རྒྱ་རྒྱུང་མ་ཅིག་འབད་རྒྱ་ལས།

- i. The key idea in the behavioristic view is that
- A. behaviour is shaped and controlled by one's environment.
 - B. behaviour is the result of clashing forces with the personality.
 - C. behaviour can be understood in terms of the mental processing of information.
 - D. environment plays a very small role in controlling one's behavior.

- ཐ ། འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་བརྗོད་པ་ཚུ་ལས་ རྩོན་ཕེན་སྤྱོད་ཀྱི་ སྐྱོད་དོན་རིག་པའི་རིམ་ལུགས་ཀྱི་ལྟ་བའི་བཤད་པ་
བརྒྱབས་ཡོད་པའི་ནང་ལས་ དྲག་ཤོས་ག་འདི་སྟོ་
- ཀ ཨ་ལོ་འདི་སྐྱེས་དོན་རིག་པའི་རིམ་པ་ནང་ལུ་ བརྩམས་བཞག་བཞག་པ་བཟུམ་ཅིག་ཨིན་མ་ལས་ གནས་
སྤངས་དེ་ཚུའི་བར་ན་ ཕན་ཚུན་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ ཨ་ལོའི་ཡར་རྒྱས་ལུ་ཕན་གོད་འབྱུང་མ་ཨིན།
- ཁ ལམ་སྲོལ་དང་མི་སྡེའི་འབྲེལ་བ་ལུ་བརྟེན་ཏེ་ རང་སོའི་མཚན་རིག་ཡར་རྒྱས་འགྲོམ་ཨིན།
- ག མཚན་རིག་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་དོན་ལུ་ ལམ་སྲོལ་དང་གནས་སྤངས་ལས་ རིགས་བརྒྱད་དེ་ལག་ཆེ།
- ང ཨ་ལོའི་སྤྱི་བསམ་བསྐྱེད་ནི་ལུ་ མི་སྡེ་གིས་ ཕན་གོད་དུམ་གྱ་རེ་མ་གཏོགས་ ཨ་ལོ་ཁོང་རའི་ཤེས་ཡོན་
ཡར་རྒྱས་འདི་ ཁོང་ར་གིས་ར་གཏང་མ་ཨིན།

- j. Which of the following statement BEST describes Bronfenbrenner’s ecological system theory?
- A. The child is embedded in a series of environmental systems that interact with one another and with the child to influence development.
- B. Culture and social interaction influences one’s intellectual development.
- C. Genetic inheritance is more important than culture for one’s cognitive development.
- D. Children construct their own knowledge and society can only stimulate or stifle it.

སྤྲེལ་ཚན་ཁ་པ།

འི་བ་ ༡༠ སྐྱགས་ ༤༠

འི་བ་གེ་རའི་ལན་གྱིས།

བཀོད་ཀྱི་ འོག་ལུ་བཀོད་དེ་ཡོད་པའི་འི་བ་ ༡༠ ལས་ ༨ གི་ལན་ཚུ་ ལན་ཤོག་ནང་གིས། འི་བ་རེ་རའི་སྐྱགས་ཚད་ཚུ་
གྲག་ཤད་ནང་བཀོད་དེ་ཡོད།

SECTION B

10 Questions - 80 Marks

Answer Only Eight Questions

Direction: From the TEN questions, choose any EIGHT and write their answers as directed in the answer sheets provided. The intended marks for each question is given in the brackets.

འི་བ་ ༡ པ།

(5+5)

ཅོམས་ཀི་གི་འདོད་པའི་ རྐྱད་ཡིག་སྐྱབ་ལུགས་ཀྱི་བཤད་པ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་ “ཕྱི་སྐད་ལྟབ་ནིའི་ནང་ ལོ་ན་ཁྲག་མི་ལས་
ཨ་ལོ་ཚུ་ལུ་འཇམ་” ཟེར་ཨིན་པས། རྩོད་ཕམ་དང་སྟོབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ གནད་དོན་འདི་ རྩོད་ལུ་ག་དེ་སྟེ་ལག་
ཆེན་སྟོ་ བཤད་པ་རྒྱབས།

Question 2

(5+5)

Discuss Chomsky’s view on language acquisition in line with the statement, “It is easier for children to learn foreign language than adults”. How is this statement important to you as a parent and teacher?

དྲི་བ་ ༣ པ།

(10)

སེམས་ཁམས་རིག་པ་ ཨི་རིག་སྐྱོན་གྱིས་ བཀོད་མིའི་ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པའི་ལྟ་བུ་འདི་གིས་ རྒྱུ་རའི་ཡར་རྒྱས་དང་གོང་
འཕེལ་འགྲོ་ཐངས་ཀྱི་རིམ་པ་དང་ འབྲེལ་བ་ག་དེ་སྟེ་འདུག་ག། རྒྱུ་ར་གིས་ ཡར་རྒྱས་ཀྱི་རིམ་པ་ཚུ་ དངོས་སུ་རྒྱུང་ཡོད་པའི་
རྒྱུ་རའི་ཉམས་རྒྱུང་ལས་དབྱེ་སྒྲུངས་ཏེ་བཤད་པ་རྒྱུ་བས།

Question 3.

(10)

Discuss how the different psychosocial stages of Erik Erikson’s theory apply to your own growth and development, especially in relation to the stages that you have already been through with examples from your personal experiences.

དྲི་བ་ ༤ པ།

Question 4

(5+5)

ཀ། སློབ་དཔོན་སློབ་སྦྱོང་པ་ཚུ་གིས་ཤེས་ཡོན་རྣམ་རིག་ལྟ་བུ་དགོ་པའི་དགོས་པ་ལུངས་བཀའ་ཏེ་བྱིས།

a. In your opinion, why do you think student teachers have to study Educational Psychology? Discuss.

ཁ། ས་བབས་གི་སྲ་དང་གྱི་བབས་གི་འབྲེལ་བ་སྐྱབས་ལོན་མི་འདི་ཤེས་ཡོན་རྣམ་རིག་གི་ནང་དོན་ཅིག་དང་འབྲེལ་བ་
བཟོ་སྟེ་བཤད་པ་རྒྱུ་བ།

b. “A child of good parentage and a sheath of a superior knife”. Relate this saying to one of the theories or ideas that you came across in Educational Psychology.

དྲི་བ་ ༥ པ།

(5+5)

རྒྱུ་ར་མམ་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་མ་ལས་ རྒྱུ་ར་གིས་ ཡུའི་ཇེ་དང་ཡུའི་གོ་སི་གི་གི་ མཚོ་རིག་གོང་འཕེལ་གྱི་ལྟ་བུ་ལས་
བཤད་པའི་གནས་སྐབས་ཚུ་ག་དེ་སྟེ་ལག་ལེན་འཐབ་ནི་ཨིན་ན་དང་ རྒྱུ་ར་ མམ་དང་སློབ་དཔོན་ཅིག་འབད་བའི་མི་ཚོ་ནང་
ལྟ་བུ་དེ་གཉིས་ལས་ ག་དེ་གིས་ འབྲེལ་བ་ཡོད་པ་འབད་མཐོང་མ་སྟེ་ མམ་དང་སློབ་དཔོན་གྱི་ཉམས་རྒྱུང་འདི་སྐབས་བྱེད་འབད་
ལག་ལེན་འཐབ་སྟེ་ལན་རྒྱུ་བས།

Question 5

(5+5)

Discuss how you would use the ideas from Piaget and Vygotsky's theory of cognitive development as a teacher and parent. Which theory would you say is more relevant to your life as a teacher and parent? Why? Support your answer with evidences.

དྲི་བ་ ༦ པ།

(5+5)

སློབ་གྲྭ་ནང་ལུ་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་ ལག་ལེན་འཐབ་མི་ལུ་བརྟེན་ སྐབས་མ་བདེ་མ་འབྱུང་སྲིད་པའི་གནད་དོན་ལྟ་བུ་གི་
བཤད་པ་རྒྱུ་བ་ཞིན་མ་ལས་ ལུས་ཐོག་ཉེས་ཁྲིམས་མ་བཀའ་རུང་ ཨ་ལོ་ཚུ་སྒྲིག་ཁྲིམས་ནང་བཞག་ཚུགས་པའི་ཐབས་ཤེས་ལུ་
རྒྱུ་རའི་སློབ་གྲྭ་གི་ཉམས་རྒྱུང་ལུ་གཞི་བཞག་སྟེ་ དྲི་བ་འདི་གི་ལན་རྒྱུ་བས།

Question 6

(5+5)

Discuss five consequences of using corporal punishment in the schools and explain five positive disciplining strategies that you would use instead of corporal punishment. You are expected to use your school experiences to answer this question.

རྩིབ་ ༧ པ། Question 7

(5+5)

ཀ། ཨ་ལོ་ངོ་རྟལ་འཚོལ་ཐོབ་མི་དང་མ་ཐོབ་མི་གཉིས་ཀྱི་ཁྱད་པར་ག་དེ་སྟེ་ཉ་ཚུགས་ནི་སྟོ། ཨ་ལོ་ངོ་རྟལ་འཚོལ་ཐོབ་ནིའི་
དོན་ལུ་ཕམ་དང་སློབ་དཔོན་གྱི་རྒྱབ་སྐྱོར་ག་དེ་སྟེ་འབད་དགོ།

a. Discuss the differences between an adolescent who has achieved identity and an adolescent who is in identity crisis.

ཁ། དཔེ་ཆ་ལྟར་སླུང་དང་ཚོར་ཤུགས་གཉིས་ཀྱི་འབྲེལ་བའི་སྐྱོར་ལས་བྲིས།

b. Discuss the relationship between learning and emotion.

རྩིབ་ ༨ པ།

(10)

“No man is an Island” (མི་ཚུ་ག་འབད་རུང་འབྲེལ་བ་མེད་པར་རང་རྒྱུང་འབད་མི་སྟོན) ཟེར་བའི་བརྗོད་པ་འདི་ ལྷ་རི་
སྟོན་པན་མེ་ལྷ་རྒྱུས་ཀྱི་ལྷ་བ་དང་འཁྲུག་པ་ག་ཅི་སྟེ་ལྷ་བ་འདི་དོན་དག་སྟོན་ཅི་ཞེ་དེ་ལྟར་འདི་མི་ཚེ་ཀྱི་ཉམས་སྦྱང་
དང་འབྲེལ་བའི་ ལྷ་རི་མེ་ལྷ་རྒྱུས་ཀྱི་དཔེ་ཆ་བཀོད་ཐོག་ལས་ གནད་དོན་འདི་ལུ་རྒྱབ་སྐྱོར་འབད་དེ་བྲིས།

Question 8

(10)

“No man is an Island”. What does Urie Bronfenfrenner mean by this statement from the human development point of view? Substantiate your arguments with episodes and incidents from your life experiences.

རྩིབ་ ༩ པ། Question 9

(5+5)

ཀ། བསམ་སྟོན་འདི་སྟོན་ཐབས་མེད། བརྒྱུད་ཐབས་ཡོད། ཟེར་བའི་ཁྱད་པར་ག་དེ་སྟེ་ཨིན་ན་བྲིས།

a. “Morality should be caught and not taught” Justify the statement.

ཁ། ར་བཅས་འབྲུག་པའི་མི་སེར་མང་ཤོས་རང་ **post conventional level** ཀྱི་ནང་ལུ་ཨིན་པ་ཅིན་སྟབས་བདེ་མ་དེ་
མ་བདེ་མ་ག་དེ་སྟེ་འཐོན་སྲིད་འོང། དབྱེ་དབྱུང་འབད་དེ་བྲིས།

b. What would be some of the implications (both benefits and complications) if most of the Bhutanese people’s morality fall under Kohlberg’s post conventional level. Discuss.

རྩིབ་ ༡༠ པ། Question 10

(5+5)

ཀ། རྫོང་ཁའི་ཚོས་ཚན་འདི་ལུ་སེམས་ཤུགས་བསྐྱེད་ཐབས་ཀྱི་ཐབས་ཤེས་ལཱ་བཤད་པ་རྒྱབ་སྟེ་བྲིས།

a. Discuss five strategies that you would use to motivate your students to take interest in Dzongkha.

ཁ། རྫོང་ཁའི་ ལུ་སྟོན་ལུ་ལང་ཚོ་དར་བབ་ཀྱི་ལོ་ཚད་ནང་འཇུག་ཅིག་འབད་མི་འདི་ དཀའ་ངལ་མེད་པར་ ལྷ་གཞོན་གྱི་
ཉམས་སྦྱང་ལེན་ཚུགས་ནིའི་དོན་ལུ་ རྫོང་གིས་བཟོ་དོན་ག་དེ་འབད་སྟོན་ནི་ཨིན་ནའི་ལག་ལེན་འཆར་གཞི་མདོར་
བསྟུས་ཅིག་བྲིས།

b. Outline a plan of action that you would use to communicate with your son or a daughter who has just entered puberty to ensure a smooth transition into adolescent.

ཐི་བ་།། བ།

(5+5)

སྲུང་སྲོལ་ལྟར་དུ་འབད་བ་ཅིན་ མི་ཚུ་གིས་ གློ་རིག་ཅན་ཟེར་མི་འདི་ རོ་རྒྱུང་གིས་དཀའ་ངལ་བསལ་ཚུགས་མི། འབྲི་རྒྱུགས་
ནང་ལས་ སྐྱུགས་སྲོམ་སྲོལ་ཚུགས་མི་དང་ གོ་དོན་ཚུ་བཟུང་ཚུགས་མི་ལུ་ གོ་མ་ཨིནམ་སྲེ་བཤད་པ་མས། ཨིན་རུང་ ཉ་ཕྱེད་
གྲུ་ནར་གྱིས་འབད་བ་ཅིན་ གློ་རིག་གི་གོ་དོན་འགྲེལ་བཤད་འདི་ དེ་ལས་ལྟགས་སྲེ་འདུག། སྲུང་སྲོལ་གློ་རིག་གི་གོ་བ་དང་
ཉ་ཕྱེད་གྲུ་ནར་གྱིས་ལེན་མི་དེ་ གློ་རིག་གི་གོ་བ་གཉིས་ཀྱི་བར་ན་ ག་བསྐྱར་འབད་ཞིནམ་ལས་ གྲུ་ནར་གྱི་གློ་རིག་གི་གནས་
སྐབས་འདི་གིས་ རྩོད་རེ་སྲོལ་སྲོན་དང་ སྲོལ་ལྷུག་གི་དབྱེ་ཞིབ་འབད་ནི་དེ་ནང་ལུ་ འགྱུར་བ་ག་དེ་སྲེ་འབག་འོང་ཚུགས་ག་
ཐབས་ཤེས་ལྡན་གྱིས།

Question 11

(5+5)

Traditionally, people have defined someone who is intelligent as an individual who can solve problems, score high in paper based tests and memorize concepts. However, Howard Gardner has a much broader definition of intelligence. Compare the traditional idea about intelligence with Gardner’s theory of intelligence. How will Gardner’s idea about intelligence change the way you teach and assess your students. Mention five ideas.